



Kungsörs kommun

Dokumenttyp
Kallelse

Beslutande organ
Barn- och utbildningsnämnden

Datum
2022-05-02

Sida
1 (1)

Kallelse till barn- och utbildningsnämnden

Tid Måndagen den 2 maj 2022, klockan 13:30

Plats Teams

Förslag till justerare Elisabeth Strengbom

Förslag till ersättare för justerare Gunilla Wolinder

Förslag till plats och tid för justering

Föredragningslista

Nr	Ärende	Diarienummer
	Ärenden till nästa instans	
1	Information från revisor	BUN 2022/51
2	Budget 2023	BUN 2022/41

Angelica Stigenberg
Ordförande



Kungsörs kommun

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Sida
1 (10)

Datum
2022-04-30

Diarienummer
BUN 2022/51

Ert datum

Er beteckning

Vår handläggare
fredrik.bergh@kungsor.se
Ledningskontoret
Barn- och utbildningsförvaltningen

Adressat
Barn- och utbildningsnämnden

Sammanställning av underlag inför svar till revisionen

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att anta svaret som sitt och översända det till revisionen, kommunstyrelsen och kommunfullmäktige

Sammanfattning

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2022-04-27 att uppdra åt förvaltningschefen att sammanställa underlag för svar till revisionen.

Beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att uppdra till förvaltningschefen att sammanställa underlag för svar till revisionen avseende

- åtgärder har satts in för att höja måluppfyllelsen
- åtgärder som genomförts för att få en budget i balans
- fakta angående BUN's beslut 2021-03-24 och 2021-09-29 rörande ekonomi

Revisionens sammanfattande bedömning är att det i Kungsörs kommun finns fungerande rutiner för styrning och uppföljning av ekonomi.

Det har till barn- och utbildningsnämnden inkommit både en rapport från de förtroendevalda revisorerna, inklusive rapport från KPMG, och en information från de förtroendevalda revisorernas ordförande.

I denna sammanställning har följande punkter kommenterats

- A. Konsekvenser som rapporterats till kommunstyrelsen 2021-03-24
Skulle det ha skickats från Barn- och utbildningsnämnd till fullmäktige i stället för till kommunstyrelsen?
- B. Synpunkt om internkontroll
- C. Målet om andelen elever som är behöriga – tydlig bedömning
- D. Synpunkt om styrning för måluppfyllelse
- E. Synpunkt om ekonomisk styrning



Kungsörs kommun

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Datum
2022-04-30

Ert datum

Diarienummer
BUN 2022/51

Er beteckning

Sida
2 (10)

Beslutsunderlag

Skrivelse till BUN och KF presidium.docx -kopia

BUN 2022-04-27 § 24 Information från revisor

BUF tjänsteskrivelse 2022-04-29 Skrivelse till BUN och KF presidiet från revisor Håkan Sundström

Skrivelse till BUN och KF presidiet från revisor Håkan Sundström

Skrivelse från Centerpartiet - Bemötande av kritik från revisor

Fredrik Bergh
Barn- och utbildningschef

Skickas till

Revisionen, kommunstyrelsen och kommunfullmäktige



Kungsörs kommun

Dokumenttyp
TjänsteskrivelseDatum
2022-04-30

Ert datum

Diarienummer
BUN 2022/51

Er beteckning

Sida
3 (10)

Ärendebeskrivning

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2022-04-27 att uppdra åt förvaltningschefen att sammanställa underlag för svar till revisionen.

Beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att uppdra till förvaltningschefen att sammanställa underlag för svar till revisionen avseende

- *åtgärder har satts in för att höja måluppfyllelsen*
- *åtgärder som genomförts för att få en budget i balans*
- *fakta angående BUN's beslut 2021-03-24 och 2021-09-29 rörande ekonomi*

Revisionens sammanfattande bedömning är att det i Kungsörs kommun finns fungerande rutiner för styrning och uppföljning av ekonomi.

Det har till barn- och utbildningsnämnden inkommit både en rapport från de förtroendevalda revisorerna, inklusive rapport från KPMG, och en information från de förtroendevalda revisorernas ordförande.

I denna sammanställning har följande punkter kommenterats

- A. Konsekvenser som rapporterats till kommunstyrelsen 2021-03-24.
Skulle det ha skickats från Barn- och utbildningsnämnd till fullmäktige i stället för till kommunstyrelsen?
- B. Synpunkt om internkontroll
- C. Målet om andelen elever som är behöriga – tydlig bedömning
- D. Synpunkt om styrning för måluppfyllelse
- E. Synpunkt om ekonomisk styrning



Kungsörs kommun

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Datum
2022-04-30

Ert datum

Diarienummer
BUN 2022/51

Er beteckning

Sida
4 (10)

**A. Konsekvenser som rapporterats till kommunstyrelsen
2021-03-24.**

**Skulle det ha skickats från Barn- och utbildningsnämnd till
fullmäktige i stället för till kommunstyrelsen?**

I samband med revisionens grundläggande granskning 2021 skriver revisorerna

Vi har noterat att Barn- och utbildningsnämnden fattade ett beslut under 2021 om att de inte skulle vidta ytterligare åtgärder för att uppnå en budget i balans. Nämnden rapporterade konsekvenserna till kommunstyrelsen men lyfte inte frågan till fullmäktige. Beslutet innebar att nämnden fattade ett beslut att de inte hade för avsikt att uppfylla det uppdrag de mottagit av fullmäktige. Vi vill här understryka att nämnden i stället borde ha lyft till fullmäktige vilka konsekvenser de såg skulle ha blivit om de hade fattat beslut om ytterligare åtgärder. Utifrån den informationen hade fullmäktige kunnat fattat ett beslut om vidare hantering utifrån Barn- och utbildningsnämndens ekonomiska situation.

Barn- och utbildningsnämndens beslut 2021-03-24 i samband med en ekonomisk redovisning var

Barn- och utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen att besluta att de föreslagna åtgärderna för att minska kostnaderna under budgetåret 2021 anses tillräckliga. Detta mot bakgrunden att undvika för stora oönskade konsekvenser av ytterligare besparingar.

Barn- och utbildningsnämnden godkänner redovisningen.

Kommunstyrelsen beslut 2021-06-21 var

Kommunstyrelsen återremitterar ärendet till Barn- och utbildningsnämnden och beslutar att Barn- och utbildningsnämnden ska se över alla sina verksamheters ekonomi för att hitta alternativa förslag till åtgärder som sänker kostnaderna.

Vid barn- och utbildningsnämndens sammanträde 2021-09-29 fanns två olika förslag till beslut som bägge innebar fortsatta kostnadsminskningar.

Barn- och utbildningsnämndens beslut var:

Barn och utbildningsnämnden beslutar att genomföra åtgärder enligt alternativ 1:

Inför 2021 beslutade barn- och utbildningsnämnden om kostnadsminskningar motsvarande 7 Mkr. Vissa av åtgärderna genomfördes



Kungsörs kommun

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Datum
2022-04-30

Ert datum

Sida
5 (10)

Diarienummer
BUN 2022/51

Er beteckning

direkt från starten av 2021 medan en del andra åtgärder har verkställts senare under året. Det innebär att helårseffekten av de genomförda åtgärderna inför kommande år blir större. Den beräknas till ca 9,9 Mkr, vilket motsvarar ca 20 personer inom förskola, grundskola och vuxenutbildning. I alternativ 1 ingår det att samtliga beslutade besparingsåtgärder ligger kvar. Samtliga verksamhetsområden inom barn- och utbildningsnämnden kommer dessutom att ha sänkt sina kostnader något mer än vad som beslutats.

Viktiga förutsättningar för att kunna fullfölja det långsiktiga arbetet med att succesivt höja kvalitet och öka kostnadseffektiviteten är:

- *en stabil ledning för förskola och skola*
- *kompetent och engagerad personal*
- *ett väl utvecklat samarbete med elever och vårdnadshavare*
- *ett väl utvecklat samarbete med Socialförvaltningen och Regionen.*
- *kontinuerlig uppföljning av verksamhet och ekonomi*

Under senaste åren har en positiv utveckling skett inom flera av ovanstående punkter. Förutom att målmedvetet arbeta för kvalitetshöjningar kommer också varje möjlighet till effektivitet och kostnadsbesparing att kontinuerligt beaktas.

Det ingick alltså i nämndens beslut att fortsätta arbetet med kostnadsminskningar för att komma i ekonomisk ram.

Att kostnadsbesparingarna verkligen har genomförts framgår av de ekonomiska rapporterna som lämnats under 2021. Budgetunderskottet har succesivt minskat från – 16 Mkr till – 2,4 Mkr. Detta trots att externa kostnader under året ökat med 3,5 Mkr.

Det är således ett missförstånd att nämnden skulle fattat ett beslut att inte vidta ytterligare sparåtgärder.

När det gäller synpunkten om att barn- och utbildningsnämnden borde ha ställt frågan till fullmäktige i stället för till kommunstyrelsen har den juridiska expertis som barn- och utbildningsnämnden konsulterat uppfattningen om att nämnden hanterat frågan rätt genom att ställa den till kommunstyrelsen.

Av lagtexten i 6 kap. KL framgår att kommunstyrelsen har till uppgift att handha och följa kommunens ekonomiska utveckling:

11 § Styrelsen ska följa de frågor som kan inverka på kommunens eller regionens utveckling och ekonomiska ställning.



Kungsörs kommun

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Datum
2022-04-30

Ert datum

Diarienummer
BUN 2022/51

Er beteckning

Sida
6 (10)

Styrelsen ska också hos fullmäktige, övriga nämnder och andra myndigheter göra de framställningar som behövs.

12 § Styrelsen får från övriga nämnder, beredningar och anställda i kommunen eller regionen begära in de yttranden och upplysningar som behövs för att styrelsen ska kunna fullgöra sina uppgifter.

13 § Styrelsen ska särskilt

1. bereda eller yttra sig i ärenden som ska handläggas av fullmäktige, med de begränsningar som framgår av 5 kap. 29-33 §§,
2. ha hand om den ekonomiska förvaltningen,
3. verkställa fullmäktiges beslut, och
4. i övrigt fullgöra de uppdrag som fullmäktige har lämnat över till styrelsen.

I Lars Cleveskölds lagkommentar till Nya Kommunallagen (6:13) framgår att:

I första punkten anges att en av styrelsens huvuduppgifter är att bereda och yttra sig i ärenden som ska handläggas av fullmäktige. Detta innebär att andra nämnders förslag till fullmäktige först ska överlämnas till styrelsen, som därefter med eget utlåtande i frågan vidarebefordrar ärendet till fullmäktige för beslut.

I *Kommunallagen – Kommentarer och praxis* (s. 283), beskrev Sveriges Kommuner och Landsting år 2006 förfarandet som att kommunstyrelsen alltid ska ges tillfälle att yttra sig i ett ärende som har beretts av en annan nämnd eller av en fullmäktigeberedning. Styrelsen ska lägga fram förslag till beslut i ett ärende, om inte någon annan nämnd eller en fullmäktigeberedning har gjort det. Ytterst är det därför styrelsen som avgör när ett ärende ska tas upp i fullmäktige, bortsett från de fall då det enligt lag eller författning finns särskilda tidsfrister.

Utifrån detta kan jag inte se annat än att en nämnd som ställer ett ärende om ekonomisk uppföljning till KS följer såväl lagtext som lagstiftarens intentioner om hur den kommunala arbetsprocessen ska se ut. Vad som möjligen skulle kunna ändra denna bedömning, är om er KF skulle ha beslutat att någon annan ordning ska gälla för nämndernas rapportering av sina ekonomiska resultat just i er kommun.



Kungsörs kommun

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Datum
2022-04-30

Ert datum

Diarienummer
BUN 2022/51

Er beteckning

Sida
7 (10)

B. Synpunkt om internkontrollen

I revisionsfirman KMPG's rapport görs bedömningen

Vi kan konstatera att Barn- och utbildningsnämnden har fattat beslut om internkontroll samt följt upp den och redovisat utfallen av kontrollerna. Dock hade det kunnat vara mer utförligt redovisat där man på ett tydligare vis ser resultatet av vad som var kontrollområdet, uppföljning av kontrollen och åtgärder för brister som upptäckts.

I den sammanställningen av barn- och utbildningsnämndens internkontroll, Dnr BUN 2020/19, är kontrollområde, uppföljning av kontrollen brister och åtgärder redovisade. Den allvarligaste brist som har konstaterats är att det överhuvudtaget finns någon elev som har mer än tre veckors frånvaro i skolan. Det finns i sammanställningen en kort redogörelse för åtgärder som naturligtvis kunde göras mer omfattande. Det kommer att göras inför kommande år.

C. Målet om andelen elever som är behöriga – tydlig bedömning

I revisionsfirman KMPG's rapport görs bedömningen

Vi bedömer att i uppföljningen för 2021 är det i huvudsak tydligt redogjort för mål och måloppfyllelse. Avseende målet om att höja andelen elever i Åk 9 som är behöriga till gymnasiet så finns ingen tydlig bedömning av om målet är uppnått utan bara en redogörelse av utvecklingen. Vi anser att det bör finnas en tydlig redogörelse för om nämnden bedömer att målet är uppnått eller ej

Redovisning av måloppfyllelsen har gjorts i barn- och utbildningsnämndens årsbokslut på sidan 24. Där framgår det att resultaten inte har ökat jämfört med basåret 2017. Det står dock inte ordagrant att "Målet är inte nått". Bedömningen i årsbokslutet är också kopplad till motsvarande fullmäktigemål. Eftersom nämndmålet avser en samlad bedömning av kunskapsresultat i hela grundskolan kunde rapporteringen i årsbokslutet gjorts ännu tydligare.

8.1.4 Kunskapsresultaten i grundskolan ska öka. Jämfört med basåret 2017.

Andelen elever som är behöriga till yrkesprogram i gymnasieskolan har ökat och är nu högre än de senaste tre åren. Resultaten är dock inte högre än basåret 2017, men närmar sig.

I den rapportering som barn- och utbildningsnämnden har gjort till Kungsörs kommuns årsredovisning 2021, s 27 är resultatet desto tydligare.



Kungsörs kommun

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Datum
2022-04-30

Ert datum

Diarienummer
BUN 2022/51

Er beteckning

Sida
8 (10)

Kommunfullmäktiges mål 2021	Status	Resultat	Kommentar
Andel elever i åk. 9 som är behöriga till program på gymnasiet ska öka och vara högre än genomsnittet för jämförbara kommuner 2025.	Ej uppfyllt	80,0%	Utfallet är 80,0% för kommunala skolor efter lovskolan, 77,0% i KOLADA.

D. Synpunkt om styrning för måluppfyllelse

I en skrivelse till barn- och utbildningsnämnden 2022-04-27 skriver ordförande för de förtroendevalda revisorerna

”Jag vill här informera barn- och utbildningsnämnden samt kommunfullmäktiges presidium att jag, Håkan Sundström, förtroendevald revisor i Kungsörs kommun har för avsikt att i revisionsberättelsen rikta anmärkning mot barn- och utbildningsnämndens styrning för bristande måluppfyllelse i verksamheten och för bristande ekonomisk styrning då nämnden fattat beslut om att inte vidta ytterligare åtgärder för att uppnå en budget i enlighet med fullmäktiges beslut.”

Barn- och utbildningsnämnden hade 7 nämndmål under budgetåret 2021. Av dessa har 6 nåtts. Det mål som inte har nåtts är att kunskapsresultaten ska öka. Jämfört med basåret 2017. Det har dock skett en ökning sedan tidigare år.

- Kunskapsresultaten och åtgärder för att höja kunskapsresultat, har under lång tid varit i fokus. Insatser har gjorts och görs kontinuerligt. Det har återkommande efterfrågats av, och redovisats för, barn- och utbildningsnämnden. Text senast i samband med senaste årsbokslutet, s 35-56.
- Det har lyfts i samband med dialoger mellan nämndens presidie och rektorer.
- Det har redovisats vid enheternas presentationer inför BUN
- Barn- och utbildningsnämnden har vid ett flertal tillfällen behandlat målkonflikten mellan att snabbt komma i ekonomisk ram och att samtidigt höja måluppfyllelsen för kunskapsmålen.

Barn- och utbildningsnämnden har således aktivt arbetat för att få hög måluppfyllelse med hjälp av de tillgängliga resurserna.



Kungsörs kommun

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Datum
2022-04-30

Ert datum

Diarienummer
BUN 2022/51

Er beteckning

Sida
9 (10)

E. Synpunkt om ekonomisk styrning

I en skrivelse till barn- och utbildningsnämnden 2022-04-27 skriver ordförande för de förtroendevalda revisorerna

”Jag vill här informera barn- och utbildningsnämnden samt kommunfullmäktiges presidium att jag, Håkan Sundström, förtroendevald revisor i Kungsörs kommun har för avsikt att i revisionsberättelsen rikta anmärkning mot barn- och utbildnings bristande styrning för bristande måluppfyllelse i verksamheten och för bristande ekonomisk styrning då nämnden fattat beslut om att inte vidta ytterligare åtgärder för att uppnå en budget i enlighet med fullmäktiges beslut.”

Barn- och utbildningsnämnden har vid ett flertal tillfällen behandlat målkonflikten mellan att snabbt komma i ekonomisk ram och att samtidigt höja måluppfyllelsen för kunskapsmålen.

Att barn- och utbildningsnämnden fattat ett beslut om att ”inte vidta ytterligare åtgärder för att uppnå en budget i enlighet med fullmäktiges beslut” är en missuppfattning. I barn- och utbildningsnämndens beslut från 2021-09-29 ingår det att ”Förutom att målmedvetet arbeta för kvalitetshöjningar kommer också varje möjlighet till effektivitet och kostnadsbesparing att kontinuerligt beaktas”.

Åtgärder, utöver tidigare beslutade sparåtgärder, som presenterats, godkänts och beslutats av barn- och utbildningsnämndens med syfte att både höja kvalitet och minska ekonomiska kostnader för att komma i ekonomisk ram är bland annat:

- Utveckla integrerad särskola. Pågår
- Samverkan med socialförvaltning kring elever med stora behov i samband med gymnasieutbildningar. Pågår
- Utveckla samarbetet med socialtjänsten enligt TSI. Pågår
- Öka andelen flerämneslärare vid grundskolans senare år. Pågår kontinuerligt vid till exempel pensionsavgångar. (möjliggör utökad blockläsning). Pågår
- Arbeta för att få ökad förståelse från föräldrar om vikten av att ge relevant information om tillsynsbehov vid till exempel lov. Pågår
- Skapa fler praktikplatser inom hela kommunen och utbilda fler handledare
- Utveckla lokalt lärcentra – Fler utbildningar inom kommunen
- Utveckla gemsama strategier kring arbetet elever/barn med särskilda behov från förskola till gymnasiet
- Allas ansvar att informera om studie- och yrkesvägledning
- Resursgrupp för elever med särskilda behov



Kungsörs kommun

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse**Datum**
2022-04-30**Ert datum****Diarienummer**
BUN 2022/51**Er beteckning****Sida**
10 (10)

- Ökad dialog/förståelse mellan politik och verksamhet

Det ingick alltså i nämndens beslut att fortsätta arbetet med kostnadsminskningar för att komma i ekonomisk ram.

Att kostnadsbesparingarna verkligen har genomförts framgår av att de ekonomiska rapporterna som lämnats under 2021. Budgetunderskottet har succesivt minskat från – 16 Mkr till – 2,4 Mkr. Detta trots att externa kostnader under året ökat med 3,5 Mkr.

Svar på återremiss från kommunstyrelsen gällande ekonomiskt läge

Innehåll

Hur har budgetunderskottet uppstått?.....	2
Förutsättningar inför budgetåret 2021	2
Beskrivning över redan beslutade och genomförda sparåtgärder. (12 heltidstjänster under 2021) .	3
Beslut av BUN i mars 2021	6
Beslut i KF – 4Mkr. Insatser för elever i behov av stöd.	6
Redovisning för BUN, juni 2021 samt beslut. 2021-06-16	7
Ekonomisk uppföljning för januari-maj 2021 samt årsprognos	7
Ytterligare åtgärder för att minska kostnaderna och att sträva mot att komma i ekonomisk ram....	8
Återremiss i KS, Juni 2021. 2021-06-21	10
Redovisning av förutsättningar för BUN, juni 2021	11
Beskrivning av budget och förutsättningar för respektive verksamhetsområde inom BUN	11
Ekonomisk uppföljning för januari-augusti 2021 samt årsprognos	13
Förskolan och pedagogisk omsorg.	14
Grundskolan	17
Särskolan	21
VIVA, gymnasiet, komvux och integrationsenheten	22
Musikskolan.....	24
Fritidsgårdarna	24
Nämnd, styrelse, gemensamma verksamheter inklusive ej genomfört sparkrav.....	25
Sammanfattning av förslag på sparåtgärder	26
Fortsatt kostnadsminskning enligt alternativ 1:.....	26
Fortsatt kostnadsminskning enligt alternativ 2:.....	27
Förslag till beslut för barn- och utbildningsnämnden	28
Barn och utbildningsnämnden beslutar att genomföra åtgärder enligt alternativ 1.....	28

Hur har budgetunderskottet uppstått?

Det budgetunderskott som nu, under 2021, prognosticeras beror främst på två orsaker:

- Ingen kommunal finansiering av SFI
- Ökade kostnader för särskola

Att tillhandahålla SFI är enligt skollagen ett kommunalt uppdrag. Kungsörs kommun har under flera år bedrivit verksamheten utan att ha någon finansiering via den kommunala budgeten. Det har varit möjligt på grund av att bidragen från Migrationsverket för de personer som är asylsökande har kunnat användas till bland annat SFI. Under tidigare år har inte hela bidragsbeloppet från Migrationsverket använts, utan delar av bidragen har varit en del av hela kommunens positiva ekonomiska resultat. Dilemmat med att inte ha någon kommunal finansiering för SFI som är en lagstadgad verksamhet har lyfts under flera års tid. Antalet elever som läser SFI har minskat under de senaste tre åren. Då har också organisationen minskats i samma omfattning. Inför budgetåret var det 7 Mkr som behövdes för att kunna bedriva verksamheten vilket medförde att sparkravet på hela barn- och utbildningsförvaltningen ökade med samma belopp.

Kungsörs kommun har inte någon särskola i egen regi. Det finns också några elever som är inskrivna i särskolan men som har sin skolgång integrerad med grundskolan i Kungsör.

Majoriteten av de elever som är inskrivna i särskolan får sin undervisning i Köpings särskola. För dessa elever utgår interkommunal ersättning till Köpings kommun enligt självkostnadsprincip. Ersättningen är direkt kopplad till antalet elever inom särskolan. Dvs ett ökat antal elever innebär direkt en ökad kostnad för Kungsörs kommun. Inför budgetåret 2021 ökade kostnaden för särskolan med 2,9 Mkr kr. Inför 2022 kommer kostnaden att öka med ytterligare drygt 3,8 M kr.

Förutsättningar inför budgetåret 2021

Kommunfullmäktiges beslut om ekonomiska ramar Inför 2021 utgick från budgeten för 2020 med ett generellt sparkrav på 2%. Det gjordes inte någon justering på grund av demografiska effekter eller ändrade nivåer för statsbidrag.

Det innebar att det totala sparkravet utgjordes av

- det generella sparkravet på 2%
- ökade kostnaderna för särskolan
- ökade kostnad för gymnasiets interkommunala ersättningar
- ökning med en förskoleklass/åk1
- kostnader för Komvux/SFI (som tidigare finansierats via statliga bidrag via Migrationsverket).

Budgetens totala ram ändrades med 2% men det totala sparkravet för förskola, grundskola och komvux blev 16 Mkr. Dessutom finns andra behov tex fortbildningsinsatser, kvalitetsutvecklare och IT-strateg som inte heller kunde tillgodoses.

Beskrivning över redan beslutade och genomförda sparåtgärder. (12 heltidstjänster under 2021)

Inför budgetåret 2021 har nedanstående åtgärder beslutats av barn- och utbildningsnämnden. Samtliga punkter kommer att vara genomförda under 2021. Redovisningens struktur och notation är den samma som vid barn- och utbildningsnämndens beslut.

B. Generellt sparkrav på 2 % och dess konsekvenser. - 5 Mkr

- **Förändrade skolskjutsgränser för elever i grundskolan. – 85 kkr.**

	Nuläge	Förslag
Årskurs F-3	2,0 km	3,0 km
Årskurs 4-6	3,0 km	4,0 km
Årskurs 7-9	4,0 km	5,0 km

Genomförd åtgärd:

De beslutade skolskjutsgränserna ligger till grund för planeringen av nästa läsårs skolskjutsorganisation. Den förväntade ekonomiska effekten förväntas bli ca -40 kkr.

- **Minskning av två tjänster inom grundskolans tidigare år. – 1 Mkr**

Mindre möjlighet till särskilt stöd till barn i behov av stöd. Det leder till mindre möjlighet att tillgodose både stödbehov till de elever som behöver det och extra utmaningar för de elever som har behov av detta. Det finns en risk att antalet konflikter kommer att öka och att antalet anmälningar till Skolinspektionen gällande både kränkningar och bristande stöd blir fler, vilket i sin tur leder till en ökande administration. Arbetsbelastningen på kvarvarande lärare kommer att öka. Det finns också en risk att behöriga lärare slutar.

Genomförd åtgärd:

Inför vårterminen har det skett en minskning med en lärartjänst för grundskolans tidigare år. Från och med halvårsskiftet 2021 kommer det att minskas med ytterligare två lärartjänster samt tre elevassistenter. Dessutom har organisationen ökat med en förskoleklass/åk1, där endast en person i stället för två har anställts. Den förväntade minskningen bli 1 till 1,5 Mkr. En konsekvens av minskat antal elevassistenter blir att lärarna får ha klasserna själva till stor del och att eleverna som har särskilda behov inte kommer kunna få lika mycket hjälp som vi kunnat erbjuda tidigare. Resursernas tid på fritids dras också in och det innebär att fritidshemmet med sina avdelningar kommer få betydligt större barngrupper, vilket ger mindre tid till varje enskilt barn samt att vi inte kommer kunna erbjuda lika många aktiviteter. En minskning av studiehandledningen drabbar alla de elever vi har som är i behov av studiehandledning men som i dagsläget inte får det/ eller får för lite av det.

- **Minskning av två tjänster inom grundskolan åk 4–9. -1 Mkr**

Mindre möjlighet till särskilt stöd till barn i behov av stöd. Det leder till mindre möjlighet till att tillgodose både stödbehov till de elever som behöver det och extra utmaningar för de elever som har behov av detta. Det finns en risk att antalet konflikter kommer att öka och att antalet anmälningar till Skolinspektionen gällande både kränkningar och bristande stöd blir fler, vilket i sin tur leder till en ökande administration.

Arbetsbelastningen på kvarvarande lärare kommer att öka. Det finns en risk att behöriga lärare slutar. Det finns stor risk för att den positiva utvecklingen inom grundskolan bryts och att fler elever på nytt väljer externa skolor.

Genomförd åtgärd:

Från och med ht-2021 kommer att organisationen att minskas med fem personer. Det gäller elevhandledartjänster och motsvarar ca fyra heltidstjänster. Utöver det kan det vara möjligt att det även sker en minskning av antalet lärartjänster. Den förväntade kostnadsminskningen blir mellan 500 kkr. och 1 Mkr.

Konsekvenser som kommer att inträffa är att de strukturerade rastaktiviteterna inte kan erbjudas i full utsträckning, stödet till enskilda elever kommer att minska samt att arbetssituationen för skolans lärare blir mer ansträngd. Det finns en risk för ett ökat antal kränkingsanmälningar och tillbud.

- **Minskad personaltäthet inom förskolan, tre tjänster. -1,5 Mkr**
Lägre bemanning ökar risken för stress bland barn och personal. Detta minskar möjligheten till kreativa lekar och social träning. Vilket kan leda till fler konflikter som kan innebära kränkningar.

Genomförd åtgärd:

Den samlade åtgärden och konsekvensen är redovisad under punkten "D" nedan.

- **Minskad personaltäthet inom gymnasie- och vuxenutbildningen -750kkr.**
Minskat stöd för elever inom vuxenutbildningen, till största delen inom SFI och grundläggande vuxenutbildningen. Konsekvensen blir lägre kvalitet på undervisningen samt högre belastning på övrig undervisande personal.
Minskat elevstöd för elever inom introduktionsprogrammet.
Konsekvenserna blir sannolikt ökad frånvaro för eleverna. Färre elever som kommer att kunna bli behöriga till nationella program och/eller längre tid för att kunna bli behöriga. Ökad otrygghet bland övriga elever samt personal.
En konsekvens som gäller för både vuxenutbildningen och gymnasiet är att andelen personer som hamnar i arbetslöshet ökar.

Genomförd åtgärd:

Den samlade åtgärden och konsekvensen är redovisad under punkten "C" nedan.

C. VIVA och gymnasiet, ytterligare besparing. -750 kkr.

Kostnadsökningen för gymnasieutbildningar har minskats med ca 1 Mkr på grund av att verksamheten i egen regi har utökats med "individuellt alternativ" som har till syfte att elever ska kunna gå vidare till yrkesutbildning, annan fortsatt utbildning eller ut på arbetsmarknaden. Tidigare bedrevs endast "språkintrouktion" i egen regi. Inom programmet finns det elever med behov av olika former av extra stödinsatser. Genom att bedriva introduktionsprogrammet i egen regi i anslutning till Kungsörs övriga vuxenutbildning finns det synergieffekter som gör att den totala kostnaden blir lägre än om varje utbildning hade köpts av annan anordnare.

Inför 2021 har reglerna för statsbidrag gällande yrkesvux ändrats i och med att villkoret för medfinansiering har sänkts. Detta har möjliggjort ökade synergieffekter med övriga delar inom VIVA vilket innebär en möjlig kostnadsminskning med -750 kkr.

750 kkr.

Genomförd åtgärd:

Det åtgärder som nu är verkställda och planerade kommer under 2021 förväntas bli ca 1,5 Mkr.

Enheten har minskat sin organisation i samband med att antalet elever inom bland annat SFI har minskat. Det har också gjorts övriga besparingar som får konsekvensen att möjligheten till att erbjuda yrkesutbildningar minskar, vilket i sin tur kan leda till ökad arbetslöshet.

D. Ytterligare besparing inom förskolan -1,5Mkr.

- Avveckling av lokaler. Lokalkostnaden för förskoleavdelningar varierar från 159 kkr. till 480 kkr per avdelning. Största ekonomiska effektivisering skulle ske om de två avdelningar med högst hyra skulle avvecklas, den hyresminskningen motsvarar ca två heltidstjänster (-960kkr). Den totala kvalitetssänkningen för förskolan skulle dock bli mindre om två lokaler som endast rymmer varsin förskoleavdelning avvecklades. Avveckling av Smultrongården (185 kkr) och Solbacken (300 kkr). -485 kkr.
- Ytterligare 2 tjänster inom förskolan. Det innebär att antalet barn per anställd ökar. För varje avdelning innebär det att genomsnittsantalet barn ökar från 16,9 till 18,8 per avdelning i genomsnitt. Eftersom det inte är lämpligt att öka grupperna för de minsta barnen i den omfattningen blir effekten att antalet barn i syskonavdelningen istället behöver öka med 3 till 5 barn per avdelning. Det innebär en svårighet att följa Skolverkets rekommendationer om att arbetet inom förskolan ska ske i mindre barngrupper. För barn som är 1–3 år är riktmärket för barngruppers storlek 6–12 barn. För barn som är 4–5 år är riktmärket 9–15 barn. Riktmärkena finns i kommentartexten i Skolverkets allmänna råd om måluppfyllelse i förskolan.

Genomförd åtgärd:

Lokaler för två förskoleavdelningar har sagts upp. Inför vårterminen 2021 har förskolans organisation minskats med tre heltidstjänster. Ytterligare tre heltidstjänster kommer att tas bort från och med april 2021. Det tillsammans med en mycket restriktiv tillsättning av vikarier förväntas ge effekten att den totala ekonomiska minskningen under 2021 blir ca 3 Mkr.

*Den minskade lokalytan kan innebära förskolan inte längre klarar att erbjuda plats inom garantitiden fyra månader.
Övriga konsekvenser är att kvaliteten sjunker och att arbetsbelastningen på personalen ökar.*

Beslut av BUN i mars 2021

Barn- och utbildningsnämnden fattade 2021-03-24 beslut om att föreslå kommunstyrelsen att de tidigare föreslagna åtgärderna för att minska kostnaderna skulle anses tillräckliga.

§ 25 Budget 2021 Diarienummer BUN 2020/78

Beslut

Barn- och utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen att besluta att de föreslagna åtgärderna för att minska kostnaderna under budgetåret 2021 anses tillräckliga. Detta mot bakgrunden att undvika för stora oönskade konsekvenser av ytterligare besparingar.

Barn- och utbildningsnämnden godkänner redovisningen.

Beslut i KF – 4Mkr. Insatser för elever i behov av stöd.

Enligt beslut i kommunfullmäktige, 2021-05-10, ska de tillkommande ekonomiska medlen till barn- och utbildningsnämnden användas till för förstärkning till elever med särskilda behov inom grundskolan och förskolan samt att tidigare förslag om begränsat öppethållande på fritidsgårdarna ej genomförs.

§ 87 Budget 2021 - hantering av ny prognos och tillkommande medel, Diarienummer KS 2020/90

Beslut

Kommunfullmäktige att besluta att de 7 mkr som det förstärkta ekonomiska prognosläget medger fördelas enligt följande:

- *4 mkr till Barn- och utbildningsnämnden för förstärkning till elever med särskilda behov inom grundskolan och förskolan samt att tidigare förslag om begränsat öppethållande på fritidsgårdarna ej genomförs*
- *3 mkr till Socialnämnden att användas för ökade kostnader för placeringar och öppnande av platser inom särskilt boende på Södergården*

Kommunfullmäktige ger barn- och utbildningsnämnden i uppdrag att återrapporera hur de extra medlen används till kommunfullmäktiges sammanträde i september 2021.

Redovisning för BUN, juni 2021 samt beslut. 2021-06-16

Ekonomisk uppföljning för januari-maj 2021 samt årsprognos

Vid barn- och utbildningsnämndens möte i juni redovisades ekonomiskt resultat för januari till maj 2021 samt årsprognos för 2021.

BUF. Januari-maj 2021 exklusive semesterlöneskuld						
Verksamhet	Utfall	Budget	Avvikelse	Årsbgt	Årsprognos	Kommentar
	94 367	92 667	-1 701	222 400	-9 800 000	
100 Nämnd- och styrelsev	328	315	-13	757	0	
330 Musikskola	370	414	44	994	0	
350 Fritidsgårdar	835	1 003	168	2 407	0	
407 Förskola	20 602	20 755	154	49 813	0	
412 Pedagogisk omsorg	411	387	-24	930	0	
440 Grundskola	39 144	40 528	1 384	97 267	0	1
450 Gymnasieskola	18 344	18 943	599	45 462	500 000	2
453 Särskola	8 107	7 278	-828	17 468	-2 000 000	3
470 Vuxenutbildning	3 683	3 648	-35	8 754	0	
920 Gemensamma verksamheter	2 544	-605	-3 149	-1 452	-8 300 000	4
BUF. Januari-maj 2021 inklusive semesterlöneskuld						
Verksamhet	Utfall	Budget	Avvikelse	Årsbgt	Årsprognos	Kommentar
	102 778	92 667	-10 111	222 400	-9 800 000	
100 Nämnd- och styrelsev	328	315	-13	757	0	
330 Musikskola	455	414	-41	994	0	
350 Fritidsgårdar	893	1 003	110	2 407	0	
407 Förskola	22 389	20 755	-1 633	49 813	0	
412 Pedagogisk omsorg	411	387	-24	930	0	
440 Grundskola	44 847	40 528	-4 319	97 267	0	1
450 Gymnasieskola	18 497	18 943	445	45 462	500 000	2
453 Särskola	8 143	7 278	-865	17 468	-2 000 000	3
470 Vuxenutbildning	4 128	3 648	-481	8 754	0	
920 Gemensamma verksamheter	2 686	-605	-3 291	-1 452	-8 300 000	4
Kommentar						
1	Interkommunala ersättningar från andra kommuner som ännu inte har fakturerats					
2	Något färre elever än tidigare prognosticerat					
3	Ökat elevantal inom särskolan. Både inflyttningar och nya inskrivna					
4	Återstående del av totalt sparkrav					

Ytterligare åtgärder för att minska kostnaderna och att sträva mot att komma i ekonomisk ram

Under våren 2021 har förslag, i samarbete med extern konsult, tagits fram för att kunna sänka kostnadsnivån och öka effektiviteten. Dessa förslag har presenterats för och godkänts av barn- och utbildningsnämnden.

Aktiviteter	Förväntad kostnadsminskning	Kommentar, antagande och förutsättning
Utveckla integrerad särskola. Pågår	-1 000 000 för budgetåret 2022. -500 000 för budgetåret 2021	Prognosen för 2022 visar att den totala kostnaden för särskola kommer att öka med 5 Mkr på grund av att antalet elever som har rätt till särskola ökar. Genom att erbjuda möjligheten till integrerade särskola för elever i åldrarna från förskoleklass till och med årskurs 3 i Kungsörs skolor förväntas kostnadsökningen minska med 1 Mkr. Dvs från 5 Mkr till 4 Mkr. En förutsättning är då att föräldrar och elever väljer den integrerade särskolegruppen i F-3.
Samverkan med socialförvaltning kring elever med stora behov i samband med gymnasieutbildningar. Pågår	-2 500 000 för budgetåret 2022	Beräkningen utgår från att hälften av de elever som väljer boende som bekostas av LSS i stället väljer ett lokalt alternativ. Besparingen ger effekt inom socialförvaltningen. Att skapa ett utökat alternativ inom Kungsörs gymnasieskola för de elever som har stora behov och dessutom kommer att studera på introduktionsprogrammet kommer innebära en utökad kostnad för barn- och utbildningsförvaltningen. Den utökade kostnaden för själva utbildningen kommer dock att vara avsevärt lägre än den kostnadsminskning inom LSS som blir om alternativen genomförs på hemmaplan i Kungsör.
Utveckla samarbetet med socialtjänsten enligt TSI. Pågår	-400 000 för budgetåret 2022	Beräkningen utgår ifrån att kostnaden för särskilt stöd pga social problematik minskar
Öka andelen flerämneslärare vid grundskolans senare år. Pågår kontinuerligt vid till exempel pensionsavgångar. (möjliggör utökad blockläsning). Pågår		Åtgärdens effekt förväntas synas genom högre måluppfyllelse. Effekter: Fler ämnen per lärare ger färre lärarkontakter för elever och färre elevkontakter för lärare, mer samarbete kring elever med låg motivation, ökad kvalitet i undervisningen, ökat kunskapsresultat hos elever. Det innebär sannolikt minskade kostnader i framtiden för gymnasiets interkommunala ersättningar.
Arbeta för att få ökad förståelse från föräldrar om vikten av att ge relevant information om tillsynsbehov vid till exempel lov. Pågår	-250 000 för budgetåret 2022	Både inför lov, helger och vanliga vardagar förs en dialog med barn och elevers vårdnadshavare om vikten av att ge relevant information om vilka tillsynsbehov som finns. Det förekommer tyvärr ofta att vårdnadshavare uppger att det finns tillsynsbehov vid till exempel lov samt att den uppgiften ändras utan framförhållning när "mor- eller farföräldrar kan ta barnen".
Skapa fler praktikplatser inom hela kommunen och utbilda fler handledare		Åtgärdens effekt förväntas synas genom högre måluppfyllelse. Det innebär inte någon besparing på kort sikt. Det leder däremot till att fler förväntas kunna ha egen försörjning och bidra som skattebetalare.

Utveckla lokalt lärcentra – Fler utbildningar inom kommunen		Åtgärdens effekt förväntas synas genom högre måluppfyllelse. Det innebär inte någon besparing på kort sikt. Det leder däremot till att fler förväntas kunna ha egen försörjning och bidra som skattebetalare.
Utveckla gemensamma strategier kring arbetet elever/barn med särskilda behov från förskola till gymnasiet		Åtgärdens effekt förväntas synas genom högre måluppfyllelse. Effekter: Större möjlighet att hjälpa elever med särskilda behov INOM kommunen, färre särskoleplatser hos andra kommuner, ökad kvalitet i undervisningen, högre andel elever som når målen
Skapa en resursskola/resurscenter för elever med särskilda behov inom kommunen		Åtgärdens effekt förväntas synas genom högre måluppfyllelse
Allas ansvar att informera om studie- och yrkesvägledning		Åtgärdens effekt förväntas synas genom högre måluppfyllelse. Effekter: Att tidigt väcka intresse för olika yrken, att fler provar olika yrken, större intresse för yrken med brist på personal, bättre praktikmatchning, fler elever som gör rätt gymnasieval, fler i arbete, lägre arbetslöshet
Resursgrupp för elever med särskilda behov	-250 000 för budgetåret 2022. -100 000 för budgetåret 2021	Genom att samordna resurser förväntas den totala kostnaden minska. Det krävs dock att stor hänsyn tas till att inte minska förutsättningarna för en god inkludering.
Kvalitetsutvecklare		Åtgärdens effekt förväntas synas genom högre måluppfyllelse
Ökad dialog/förståelse mellan politik och verksamhet		Åtgärdens effekt förväntas synas genom högre måluppfyllelse
IT-strateg/pedagog		Åtgärdens effekt förväntas synas genom högre måluppfyllelse

§ 62 Ekonomisk uppföljning juni 2021 Diarienummer BUN 2021/40

Beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att godkänna redovisningen och lämna den till kommunstyrelsen för kännedom.

Återremiss i KS, Juni 2021. 2021-06-21

§ 143 Ekonomisk uppföljning 2021 Diarienummer KS 2020/468

Beslut

Kommunstyrelsen godkänner Socialchefens rapport.

Kommunstyrelsen återremitterar ärendet till Barn- och utbildningsnämnden och beslutar att Barn- och utbildningsnämnden ska se över alla sina verksamheters ekonomi för att hitta alternativa förslag till åtgärder som sänker kostnaderna.

Sammanfattning

Socialchefen och Förvaltningschefen för Barn- och utbildningsförvaltningen har rapporterat åtgärder till sina respektive nämnder för att få en budget i balans till årets slut. Rapporterna biläggs denna tjänsteskrivelse.

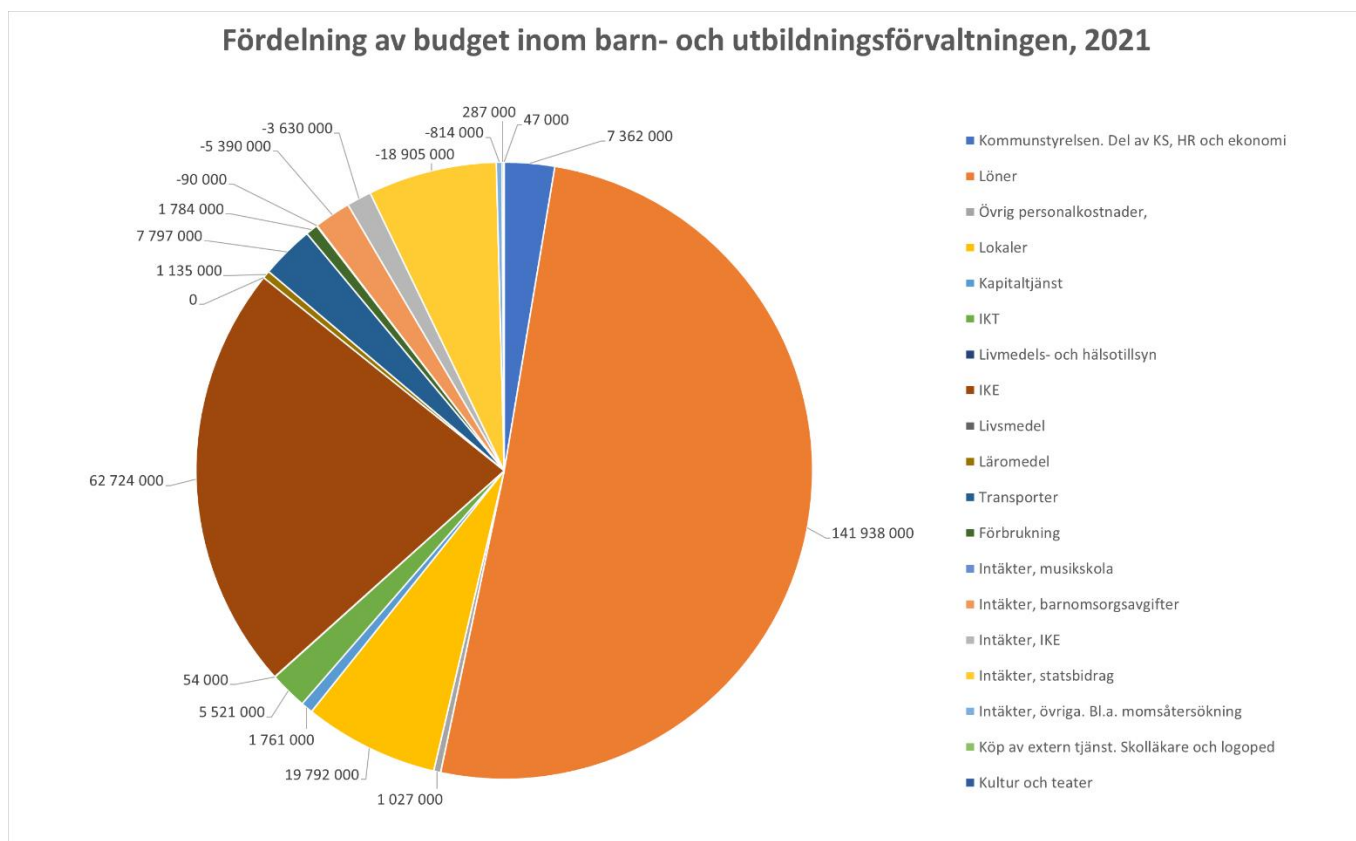
Beslutsunderlag

Socialförvaltningens tjänsteskrivelse 2021-06-08 Ekonomisk uppföljning

Redovisning av förutsättningar för BUN, juni 2021

Beskrivning av budget och förutsättningar för respektive verksamhetsområde inom BUN

Bilden nedan visar hur budgeten är fördelad inom barn- och utbildningsförvaltningen. Eftersom samtliga sparåtgärder, som behövdes för att klara hela budgetunderskottet, inte är beslutade och genomförda innebär det att budgeten är underfinansierad med ca 9 Mkr för personalkostnader i form av löner. Orsaken till budgetunderskottet beror främst på ökade kommunala ersättningar till andra kommuner samt statsbidrag som har upphört.



Fördelning av kostnader inom Barn- och utbildningsförvaltningen	
Kommunstyrelsen. Del av KS, HR och ekonomi	7 362 000
Löner	141 938 000
Övrig personalkostnader,	1 027 000
Lokaler	19 792 000
Kapitaltjänst	1 761 000
IKT	5 521 000
Livmedels- och hälsotillsyn	54 000
IKE	62 724 000
Livsmedel	0
Läromedel	1 135 000
Transporter	7 797 000
Förbrukning	1 784 000
Intäkter, musikskola	-90 000
Intäkter, barnomsorgsavgifter	-5 390 000
Intäkter, IKE	-3 630 000
Intäkter, statsbidrag	-18 905 000
Intäkter, övriga. Bl.a. momsåtersökning	-814 000
Köp av extern tjänst. Skolläkare och logoped	287 000
Kultur och teater	47 000
Summa:	222 400 000

Inför 2021 beslutade barn- och utbildningsnämnden om kostnadsminskningar motsvarande 7 Mkr. Vissa av åtgärderna genomfördes direkt från starten av 2021 medan en del andra åtgärder har verkställts senare under året. Det innebär att helårseffekten av de genomförda åtgärderna inför kommande år blir större. Den beräknas till ca 9,9 Mkr, vilket motsvarar ca 20 personer inom förskola, grundskola och vuxenutbildning.

Ekonomisk uppföljning för januari-augusti 2021 samt årsprognos

**Resultat januari till augusti samt
årsprognos 2021**

Verksamhet	Utfall	Budget	Avvikelse	Årsbgt	Avvikelse årsprognos	Kommentar
20 Barn och utbildningsförvaltning	150 509	150 964	454	226 571	-7 630	
100 Nämnd- och styrelse	496	505	8	757	0	
330 Musikskola	667	678	11	1 018	0	
350 Fritidsgårdar	1 466	1 615	148	2 425	120	1
407 Förskola	33 369	33 803	434	50 768	500	2
412 Pedagogisk omsorg	555	620	65	930	0	
440 Grundskola	65 971	65 806	-165	98 809	1 000	3
450 Gymnasieskola	28 743	30 353	1 611	45 531	1 500	4
453 Särskola	13 516	11 621	-1 894	17 391	-3 750	5
470 Vuxenutbildning	5 726	5 962	236	8 943	500	6
920 Gemensamma verksamheter	4 399	429	-3 969	2 659	-7 500	7

Kommentar

- 1 Minskat öppethållande under pandemin
- 2 Effekt av insatta sparåtgärder som har varit möjliga att genomföra på grund av minskat tryck i samband med pandemin.
- 3 Effekt av insatta sparåtgärder.
- 4 Något färre elever än prognosticerat.
- 5 Fler elever än prognosticerat. Inflyttningar och nya inskrivna.
- 6 Effekt av insatta sparåtgärder.
- 7 Återstående del av det totala sparkravet.

Enligt prognosen ovan kommer samtliga enheter inom barn- och utbildningsförvaltningen att ha minskat sina kostnader utöver de sparåtgärder som beslutades inför 2021.

Det gäller:

- Minskade kostnader för förskolan med 500 kkr.
- Minskade kostnader för grundskolan med 1 Mkr
- Förväntat resultat för gymnasieskolan 1,5 Mkr
- Minskade kostnader för vuxenutbildningen 500 kkr

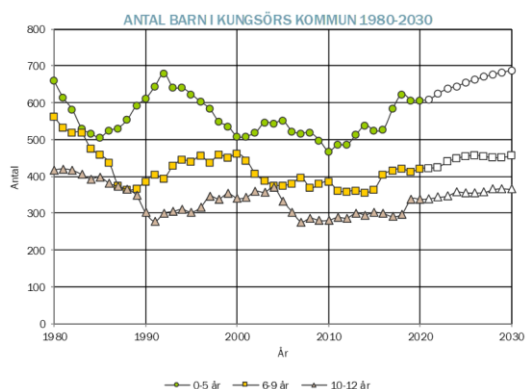
Den kostnadspost som tyvärr går åt andra hållet är gäller de interkommunala kostnaderna för särskolan som förväntas öka med 3,75 Mkr mer än prognosticerat. Orsaken är att det är fler elever som blivit inskrivna i särskolan. Det beror både på inflyttning och att fler elever än förväntat har bedömts ha rätt till särskola.

Förskolan och pedagogisk omsorg.

Den totala budgeten för förskolans verksamhet under 2021 är 49 813 kkr. Den pedagogiska omsorgen (vilket motsvarar det som förr kallades "dagmamma") har en budget på 930 kkr.

Enligt beslut av barn- och utbildningsnämnden har antalet förskoleavdelningar minskats. Under senaste året har det på grund av pandemin varit färre barn inskrivna i förskolan jämfört med tidigare år.

Prognosen för 2022 och kommande år är att antalet barn i förskoleålder kommer att öka.

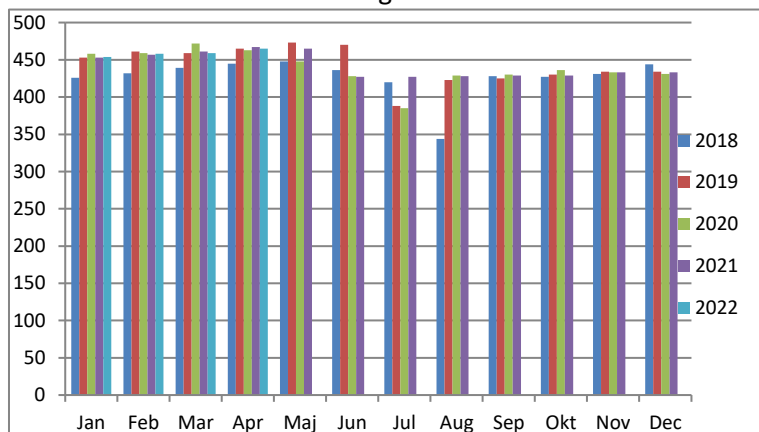


Tabell 2: Folkmängd i Kungsörs kommun efter åldersklass

Ålder / År	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1-5	512	515	526	535	538	545	551

Statistik från Befolkningsprognos 2021-2030, Kungsörs kommun, Statisticon

Andel barn i åldern 1-5 år i Kungsörs kommun som är inskrivna i kommunal förskola.



Fram till och med augusti 2021 anges faktiskt antal. Från september och framåt anges de som i har ansökt om plats.

Andel inskrivna barn i kommunal förskola i Kungsör

		2018	2019	2020
Invånare 1 år, antal	Kungsör	98	109	97
Invånare 2 år, antal	Kungsör	106	96	109
Invånare 3 år, antal	Kungsör	103	97	107
Invånare 4 år, antal	Kungsör	103	108	100
Invånare 5 år, antal	Kungsör	104	103	99
Antal 1-5 år		514	513	512
Antal inskrivna i förskolan		448	473	472
Andel inskrivna i förskolan		87,2%	92,2%	92,2%

Antalet barn i åldern 1 till 5 år var 508 st den sista juni 2021. Antal inskrivna barn i förskolan var vid samma tidpunkt 428 st. Under de två sista åren har 92,2 % av alla barn i Kungsörs kommun varit

inskrivna i förskolan. Om samma andel förväntas bli inskrivna under 2021 så innebär det att 468 barn kommer att ha behov av förskoleplats under 2021.

Mot bakgrund av att antalet barn i förskoleålder och antalet invånare ökar i Kungsör samt att det finns många barn som i dagsläget ännu inte är inskrivna i förskolan är det högst troligt att antalet barn i förskolan kommer att öka under det närmaste året. Detta under förutsättning att pandemin förväntas avta. Det kommer i sig att innebära ett ökat tryck på förskolorna.

De ändrade regler inom lagen om anställningsskydd, LAS, kommer att innebära att flera tjänster omvandlas till tillsvidareanställningar vilket i sin tur riskerar att det ökad rotation samt ökad administration. Exakt vilka de ekonomiska konsekvenserna blir är i dagsläget inte helt klart.

Möjliga sparåtgärder inom förskolan

Om kostnaderna ska sänkas ytterligare blir det nödvändigt att minska antalet anställda inom förskolan vilket innebär fler barn per anställd. Det dagsaktuella antalet barn per avdelning är 15,9 barn/förskoleavdelning. Efter den förväntade ökningen blir antalet barn per avdelning 17,3 i genomsnitt. Om man vill undvika att ha fler än 15 barn per barn i småbarnsavdelningarna (För barn i åldern 1-3 år) så blir genomsnittet för övriga avdelningar 19,8 barn per avdelning.

Fortsatt kostnadsminskning enligt alternativ 1

- Behålla besparingar på 3 Mkr enligt vad som beslutades av barn och utbildningsnämnden inför 2021
- Information till vårdnadshavare för att alltid kunna optimera bemanning
- Fortbildningsinsatser för personal för att i ännu högre grad kunna möta varje barn utifrån dess förutsättningar.
- Se över möjligheten till att skapa kommungemensam vikarieanskaffning
- Långsiktigt planera för att ha förskolor med en effektiv struktur enligt den modell som byggs i den nya förskolan Paletten. Det finns tillfälliga moduler på både Malmberga och Kinnekulle förskolor. Täcklunda har endast tre avdelningar.

Fortsätta med tidigare påbörjade utvecklingsområden med syfte att öka måluppfyllelsen och effektivisera verksamheten:

- **Bemötande och ledarskap.**
Stärka ledarskapet. Former för ett positivt bemötande. Hur kan undervisningen möta barnens behov?
- **Digitalisering**
Ska vara ett verktyg som stödjer barnens lärande. Hur blir det en kreativ och naturlig del av lärandet?
- **Gemensam målbild.**
Arbetslagsutveckling, "dra åt samma håll", gemensamma och förankrade rutiner, planer och förhållningssätt.
- **Språkutvecklande arbetssätt**
Uttrycka, förstå, tolka och använda begrepp och modeller i olika sammanhang.
- **Samverkan och utveckling**
Övergångar mellan olika stadier eller enheter. Samverkan mellan förskola, skola, hem och omvärlden.
- **Ämnesutveckling**
Ämnesövergripande samarbeten.

Kollegialt lärande.

Entreprenöriellt lärande (tex NTA)

- **Studie och yrkesvägledning.**

Det är allas ansvar att ge barnen möjlighet att utveckla en förståelse för det finns olika yrkeskategorier som samverkar i samhället.

Fortsatt kostnadsminskning enligt alternativ 2:

- Besparingar enligt alternativ ett samt ytterligare kostnadsminskning med 2 Mkr vilket motsvarar en minskning med ca fyra tjänster.

En konsekvens av åtgärder enligt alternativ 2 är att det blir svårare att samtidigt genomföra långsiktiga sparåtgärderna enligt alternativ 1.

Grundskolan

Den totala budgeten för grundskolans verksamhet under 2021 är 97 267 kkr.

Grundskolan har under ett par år haft relativt låg måluppfyllelse när det gäller elevernas meritvärden och behörighet till gymnasiet. Under senaste läsåret har det dock skett förbättringar.

Vid barn- och utbildningsnämndens möte i juni lämnades följande rapport:

Kunskapsresultat Kung Karls skolan - Återrapport av tidigare ställd fråga

De extra insatser som genomförts under vårterminen 2021, bl.a mattefronten har gett resultat, vilket gör att insatserna kommer att fortsätta även under nästa läsår. Insatserna har bidragit till ökade meritvärden och till att fler elever är behöriga till yrkesprogram på gymnasiet än från föregående läsår.

Meritvärden för åk 9

läsår 19/20 177,65%

läsår 20/21 190,20%

Behörighet till yrkesprogram gymnasiet

läsår 19/20 74,1%

läsår 20/21 77,0%

Godkända betyg per ämne, åk 9

matematik ht 20 67%

matematik vt 21 79%

svenska vt 20 86%

svenska vt 21 91%

engelska vt 20 85%

engelska vt 21 91%

svenska som andra språk vt 20 65%

svenska som andra språk vt 21 81%

Reflektionen av resultatet är att det aktiva arbetet med att identifiera varje elevs behov på detaljnivå för att kunna arbeta med det eleven saknar för att få ett godkänt betyg i kärnämnet har varit framgångsrikt. Lärarna har sedan tillsammans med elev och vårdnadshavare gjort upp en plan för att eleven ska nå målet att bli godkänd i ämnet. Det har lyckats då elev och vårdnadshavare varit aktiva i arbetet.

Under redovisningen ställdes även frågor om resultaten för eleverna som slutar åk 8, vt21 och deras möjligheter under sista läsåret i grundskolan.

Skolchefen svarar att det finns fortsatt behov av insatser för dessa elever även kommande läsår.

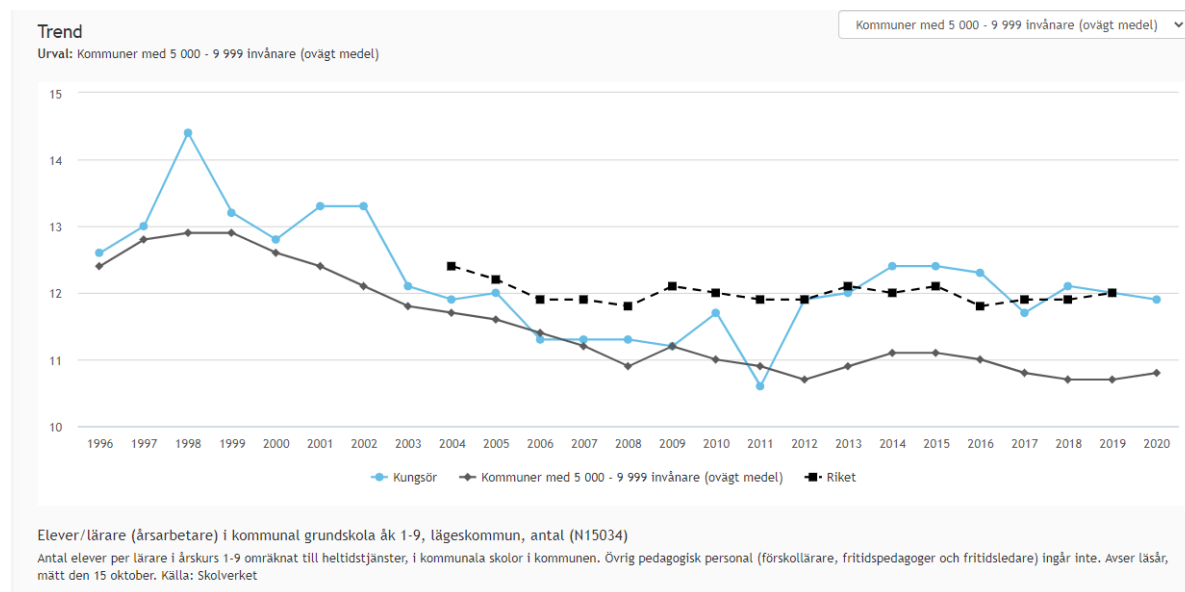
Vid barn- och utbildningsnämndens möte i augusti lämnades följande rapport:

Efter genomförd lovskola ökade antalet elever som blev behöriga till yrkesprogram med ytterligare 3%. Från 77% till 80%.

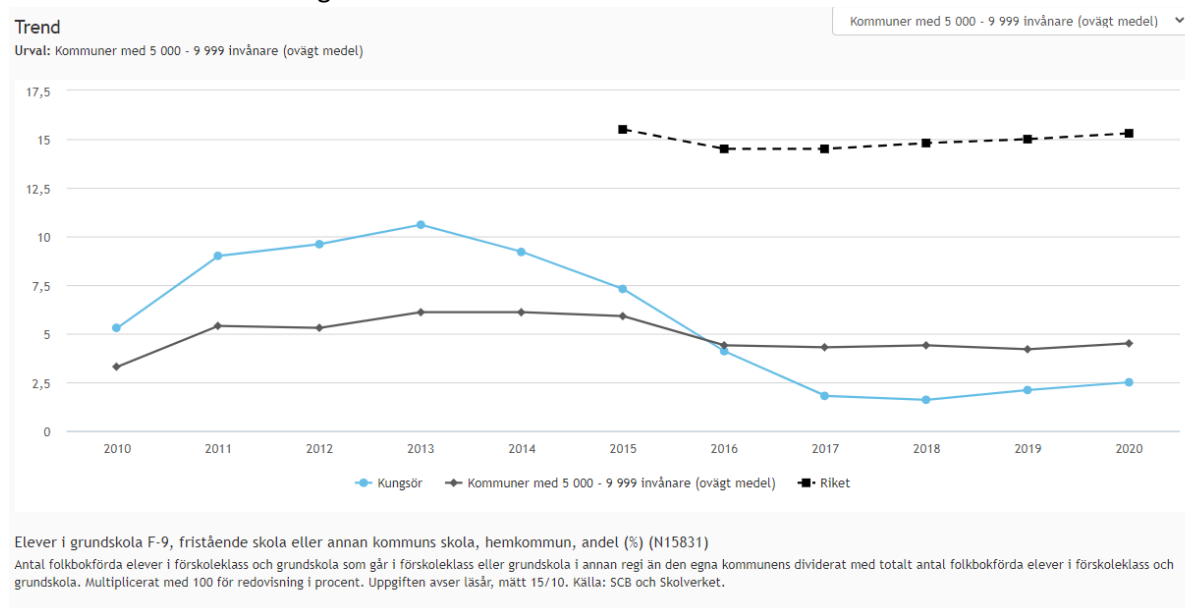
Möjliga sparåtgärder inom grundskolan

Den absolut största kostnadeposten inom grundskolan utgörs av personalkostnader. Om kostnaderna ska sänkas ytterligare medför det att antalet anställda måste minskas, vilket innebär fler barn/elever per anställd. Exakt vilka personalgrupper som berörs mest är ett beslut som måste fattas av ansvarig rektor. Enligt tidigare utredningar som genomförts av revisionen har Kungsörs kommun låga overheadkostnader inom skolan.

Antalet elever per lärare är högre i Kungsör än i jämförbara kommuner, det är dock i nivå med landet i stort. En minskning av antalet anställda kommer att innebära att antalet elever per lärare ökar.



Den totala kostnaden för grundskolans interkommunala kostnader är direkt kopplat till antalet elever som går i skolor hos andra skolhuvudmän. Det antalet elever har minskat avsevärt sedan 2013. Den kostnaden kan inte minskas på kort sikt. Det finns däremot en stor risk att kostnaden ökar igen om kvaliteten i kommunens egna skolor sänks.



Fortsatt kostnadsminskning enligt alternativ 1:

- Behålla besparingar på 2 Mkr enligt vad som beslutades av barn- och utbildningsnämnden inför 2021.
- Information till vårdnadshavare för att alltid kunna optimera bemanning inom fritidshemmen.
- Fortbildningsinsatser för personal för att i ännu högre grad kunna möta varje elev utifrån dess förutsättningar.
- Fördjupat samarbete med individ och familjeomsorgen för att på ett tidigt stadium kunna ge relevant stöd där det behövs.
- Se över möjligheten att fler hitta synergieffekter mellan grundskolan och integrerade särskolegrupper.
- Se över möjligheten till att skapa kommungemensam vikarieanskaffning

Fortsätta med tidigare påbörjade utvecklingsområden med syfte att öka måluppfyllelsen och effektivisera verksamheten:

- **Bemötande och ledarskap i klassrummet.**
Stärka ledarskapet i klassrummet. Former för ett positivt bemötande. Fokus på möjligheter i undervisningen istället för problematik hos eleverna. Hur kan undervisningen möta elevernas behov?
- **Digitalisering**
Ska vara ett verktyg som stödjer elevernas lärande. Hur blir det en kreativ och naturlig del av lärandet?
- **Gemensam målbild.**
Arbetslagsutveckling, "dra åt samma håll", gemensamma och förankrade rutiner, planer och förhållningssätt.
- **Språkutvecklande arbetsätt**
Ingår i alla ämnen. Uttrycka, förstå, tolka och använda begrepp och modeller i olika sammanhang.
- **Samverkan och utveckling**
Övergångar mellan olika stadier eller enheter. Samverkan mellan skola, hem och omvärlden.
- **Ämnesutveckling**
Utveckling inom ämneslagen.
Ämnesövergripande samarbeten.
Röda tråden inom respektive ämnen, (gäller även IKT).
Kollegialt lärande.
Entreprenöriellt lärande (tex NTA)
- **Bedömning, kartläggning och validering.**
Att fortsätta elevernas utveckling från tidigare nivå. Gemensam struktur för kartläggning. Kontinuerlig bedömning och feedback som blir en positiv del av lärandet. Synliggöra lärandet.
- **Studie och yrkesvägledning.**
Det är allas ansvar att i den ordinarie undervisningen ge eleverna möjlighet att utveckla en förståelse för hur kunskaper i ämnet kan ha betydelse i arbetslivet och på så sätt utgöra ett underlag för deras framtida studie- och yrkesval.
- **Fritidshem**
Lärandet inom fritidshemmen. Kopplingen till elevernas lärande i skolan.
Samverkan mellan våra olika enheter. Kopplingen mellan aktiviteter och mål.

Fortsatt kostnadsminskning enligt alternativ 2:

- Besparingar enligt alternativ ett samt ytterligare kostnadsminskning med 3,9 Mkr vilket motsvarar en minskning med ca åtta tjänster.

En konsekvens av åtgärder enligt alternativ 2 är att det blir svårare att samtidigt genomföra långsiktiga sparåtgärderna enligt alternativ 1.

Särskolan

Budget för 2021 är totalt 17 468 kkr för grundsärskola och gymnasiesärskola.

För barn med en konstaterad utvecklingsstörning är särskolan en lagstadgad rättighet. Kungsörs kommun har inte någon särskola i egen regi. Det finns också några elever som är inskrivna i särskolan men som har sin skolgång integrerad med grundskolan i Kungsör.

Majoriteten av de elever som är inskrivna i särskolan får sin undervisning i Köpings särskola. För dessa elever utgår interkommunal ersättning till Köpings kommun enligt självkostnadsprincip. Ersättningen är direkt kopplad till antalet elever inom särskolan. Dvs ett ökat antal elever innebär direkt en ökad kostnad för Kungsörs kommun. Inför budgetåret 2021 ökade kostnaden för särskolan med 2,9 Mkr kr. Inför 2022 kommer kostnaden att öka med ytterligare drygt 3,8 M kr. Det innebär att kostnaden för särskola inför 2022 beräknas bli minst 24,9 Mkr (exkl löne- och kostnadsökningar).

Möjliga sparåtgärder inom särskolan

Genom att erbjuda integrerad särskola från förskoleklass till årskurs tre förväntas kostnadsökningen minska med ca 1 Mkr.

På kort sikt är det inte möjligt att påverka kostnaden för interkommunala ersättningar för särskola. Ersättningen till Köpings kommun följer dessutom självkostnadsprincipen.

På längre sikt bör möjligheten till att ytterligare erbjuda integrerad särskola på hemmaplan beaktas.

Fortsatt kostnadsminskning enligt alternativ 1:

- Fortsätta arbetet med att erbjuda integrerad förskola som ett alternativ.

VIVA, gymnasiet, komvux och integrationsenheten

Den totala budgeten är 58 773 kkr. Vid senaste sammanträdet för barn- och utbildningsnämnden redovisas kostnadsnivåer och beräknade kostnadsnivåer om verksamheten skulle utföras av annan anordnare. Se bilaga 1.

Under 2021 har ytterligare effektiviseringar genomförts inom enheten. Enligt senaste ekonomiska uppföljning som gjorts i samband med delårsbokslutet för januari till augusti förväntas VIVA minska sina kostnader med ca 2 Mkr jämfört med budgeten. Den största posten, 1,5 Mkr, beror på att gymnasiet förväntas få lägre kostnader än prognosticerats. Personalminskningar inom SFI på ca 600 kkr bidrag också till att minska kostnaderna.

	Utfall	Budget	Avvikelse	Årsbgt	Avvikelse årsprognos
Verksamhet					
Grund vux	1 068 793	971 101	-97 693	1 457 176	-100 000
Gymn vux	700 725	789 567	88 843	1 184 719	100 000
Gymnasiet, ext	26 409 753	27 888 000	1 478 247	41 832 000	1 500 000
Gymnasiet, Kungsör	1 870 561	2 027 480	156 919	3 042 249	200 000
Integration	1 211 545	1 011 940	-199 605	1 517 948	0
Lokaler	955 312	920 667	-34 645	1 381 000	0
Lokaler	461 051	460 000	-1 051	690 000	0
Lärvux	25 000	68 000	43 000	102 000	50 000
SFI	2 697 927	3 498 923	800 996	5 248 516	600 000
SYV, IT, adm, mm	1 912 810	2 127 428	214 618	3 196 566	220 000
Yrkesvux	18 332	-377 902	-396 234	-567 327	-567 327
Summa:	37 331 809	39 385 203	2 053 394	59 084 848	2 002 673

Möjliga sparåtgärder inom VIVA

Den enskilt största kostnadsposten utgörs av interkommunala ersättningar för gymnasiet. Inför 2021 tecknades avtal med Arboga och Köpings kommuner som innebär att nivån för den interkommunala ersättningen motsvarar genomsnittet i Sverige. På kort sikt är det inte möjligt att påverka den kostnaden. Den billigaste lösningen, på längre sikt, vore att ha samverkansavtal endast med Eskilstuna kommun. Det skulle innebära en kostnadssänkning med ca 1,3 Mkr per år. Den negativa konsekvensen vore att eleverna från Kungsör inte längre var förstahandssökande till Arboga och Köping samt att det övriga samarbetet inom KAK-området sannolikt skulle få något sämre förutsättningar.

Enligt den redovisning som tidigare gjorts, se bilaga 1, är det inte möjligt att sänka kostnaderna för Komvux om motsvarande utbildning ska köpas av någon annan närliggande huvudman.

Fortsatt kostnadsminskning enligt alternativ 1:

- Behålla besparingar på 1,5 Mkr enligt vad som beslutades av barn- och utbildningsnämnden inför 2021.
- Fortsatt samarbete inom KAK för att kunna skapa utbildningsplatser som blir kostnadseffektiva och leder till bra resultat för eleverna.
- Fortbildningsinsatser för personal för att i ännu högre grad kunna möta varje elev utifrån dess förutsättningar.
- Se över möjligheten till att skapa kommungemensam vikarieanskaffning
- Samverkan med IFO
- Fortsatt utveckling av arbetet med KAA
- Fortsatt arbete med lokala jobbspår i samarbete med ...
- Ytterligare effektiviseringar som gjorts inom VIVA under 2021 innebär att kostnaden för SFI sänkts med 600 kkr jämfört med budget för 2021.

Fortsätta med tidigare påbörjade utvecklingsområden med syfte att öka måluppfyllelsen och effektivisera verksamheten:

- **Bemötande och ledarskap i klassrummet.**
Stärka ledarskapet i klassrummet. Former för ett positivt bemötande. Fokus på möjligheter i undervisningen istället för problematik hos eleverna. Hur kan undervisningen möta elevernas behov?
- **Digitalisering**
Ska vara ett verktyg som stödjer elevernas lärande. Hur blir det en kreativ och naturlig del av lärandet?
- **Gemensam målbild.**
Arbetslagsutveckling, ”dra åt samma håll”, gemensamma och förankrade rutiner, planer och förhållningssätt.
- **Språkutvecklande arbetsätt**
Ingår i alla ämnen. Uttrycka, förstå, tolka och använda begrepp och modeller i olika sammanhang.
- **Samverkan och utveckling**
Övergångar mellan olika stadier eller enheter. Samverkan mellan skola, hem och omvärlden.
- **Ämnesutveckling**
Utveckling inom ämneslagen.
Ämnesövergripande samarbeten.
Röda tråden inom respektive ämnen, (gäller även IKT).
Kollegialt lärande.
Entreprenöriellt lärande (tex NTA)
- **Bedömning, kartläggning och validering.**
Att fortsätta elevernas utveckling från tidigare nivå. Gemensam struktur för kartläggning. Kontinuerlig bedömning och feedback som blir en positiv del av lärandet. Synliggöra lärandet.
- **Studie och yrkesvägledning.**
Det är allas ansvar att i den ordinarie undervisningen ge eleverna möjlighet att utveckla en förståelse för hur kunskaper i ämnet kan ha betydelse i arbetslivet och på så sätt utgöra ett underlag för deras framtida studie- och yrkesval.

Fortsatt kostnadsminskning enligt alternativ 2:

- Besparingar enligt alternativ ett samt ytterligare kostnadsminskning med ca 400 kkr vilket motsvarar minskning med knappt en tjänst.

En konsekvens av åtgärder enligt alternativ 2 är att det blir svårare att samtidigt genomföra långsiktiga sparåtgärderna enligt alternativ 1. Det är troligt att en konsekvens blir att det inte kommer att gå att fortsätta arbetet med "Jobbspår" vilket i så fall medför att fler personer riskerar att hamna i ett bidragsberoende.

Musikskolan

Musikskolans totala budget är 994 kkr. Det har hittills inte funnits någon politisk viljeinriktning av att minska den verksamheten.

Kostnadsminskning enligt alternativ 2:

- Avveckling av musikskolan

Fritidsgårdarna

Fritidsgårdarnas totala budget är 2407 kkr. Barn- och utbildningsnämnden beslutade inför 2021 att minska öppethållande i Kungsör med en kväll i veckan med syfte att minska kostnaden. Enligt beslut i kommunfullmäktige, 2021-05-10, ska en del av det tillfälliga tillskottet av 4 Mkr användas så att nämndens tidigare beslut om begränsat öppethållande på fritidsgårdarna ej genomförs.

Kostnadsminskning enligt alternativ 1:

- Minskat öppethållande enligt nivå som beslutades av barn- och utbildningsnämnden i november 2020. Dvs det blir då öppet två kvällar per vecka i Valskog och fyra kvällar per vecka i Kungsör jämfört med tre kvällar i veckan i Valskog och fem kvällar i veckan i Kungsör.

Kostnadsminskning enligt alternativ 2:

- Avveckla fritidsgården i Valskog

Nämnd, styrelse, gemensamma verksamheter inklusive ej genomfört sparkrav.

Nämnd, styrelse och gemensamma verksamheter har en budget på 3858 kkr. I det ingår bland annat del av kostnaden för HR- och ekonomi, förvaltningsledning, arbetsmiljökostnader och rektorsutbildning. Det ej genomförda sparkravet är på -9110 kkr. Det innebär att den sammanlagda summan blir -6009 kkr.

Kostnadsminskning enligt alternativ 1:

- Behålla beslutet om utökat avstånd för beviljande av skolskjuts
- Minskat antal nämndsmöten

Kostnadsminskning enligt alternativ 2:

- Enligt förslag ovan är musikskolan avvecklade (enligt alternativ 2), fritidsgården i Valskog har också avvecklats det innebär att ca 10% av ledningsresursen för de skolgemensamma verksamheterna kan omfördelas eller tas bort.
- Minskat antal nämndsmöten per år.

Sammanfattning av förslag på sparåtgärder

Fortsatt kostnadsminskning enligt alternativ 1:

Inför 2021 beslutade barn- och utbildningsnämnden om kostnadsminskningar motsvarande 7 Mkr. Vissa av åtgärderna genomfördes direkt från starten av 2021 medan en del andra åtgärder har verkställts senare under året. Det innebär att helårseffekten av de genomförda åtgärderna inför kommande år blir större. Den beräknas till ca 9,9 Mkr, vilket motsvarar ca 20 personer inom förskola, grundskola och vuxenutbildning. I alternativ 1 ingår det att samtliga beslutade besparingsåtgärder ligger kvar. Samtliga verksamhetsområden inom barn- och utbildningsnämnden kommer dessutom att ha sänkt sina kostnader något mer än vad som beslutats.

Viktiga förutsättningar för att kunna fullfölja det långsiktiga arbetet med att succesivt höja kvalitet och öka kostnadseffektiviteten är:

- en stabil ledning för förskola och skola
- kompetent och engagerad personal
- ett väl utvecklat samarbete med elever och vårdnadshavare
- ett väl utvecklat samarbete med Socialförvaltningen och Regionen.
- kontinuerlig uppföljning av verksamhet och ekonomi

Under senaste åren har en positiv utveckling skett inom flera av ovanstående punkter. Förutom att målmedvetet arbeta för kvalitetshöjningar kommer också varje möjlighet till effektivitet och kostnadsbesparing att kontinuerligt beaktas.

Fortsatt kostnadsminskning enligt alternativ 2:

Att på kort sikt sänka kostnaderna med bibehållen kvalitet är inte möjligt. Varken de interkommunala ersättningarna eller lokalkostnaderna är påverkansbara på kort sikt. Den enskilt största kostnadsposten består av personal och löner. Det är också där som kostnadsminskningarna måste ske när sparkraven ska genomföras. Det innebär i praktiken att det generellt blir fler barn/elever/studenter per anställd i förskola och skola. Det finns inte något absolut linjärt samband mellan ekonomi och resultat, men det är troligt att minskade resurser riskerar att sänka kvaliteten.

De sparförslag som tidigare har presenterats i form av personalminskningar kommer därför oundvikligen att återigen bli aktuella.

Den frågan som återstår blir - vilken är den godtagbara nivån för kvaliteten, vad har vi råd med och i vilken mån vi klarar att uppfylla skollagens krav? Det finns en uppenbar risk att minskade resurser i förskola och skola kan leda till oönskade konsekvenser i form av att skollagens krav inte uppfylls vilket då också leder till ett ökande antal anmälningar till Skolinspektionen samt Barn- och elevombudet gällande bristande stöd, arbetsro och trygghet. Detta kommer också att innebära ett ökat administrativt tryck på både personal och ledning.

Barn och utbildningsnämnden beslutar att dra ned med ytterligare 7,6 Mkr

Verksamhet (BUN´s definitione)	Fördelning av sparkrav på 7,6 Mkr		Åtgärd
	Årsbgt		
	238 173	7 630	
100 Nämnd- och styrelsev	757	30	Minska med ett möte per år
330 Musikskola	1 018	1 000	Avveckla musikskolan
350 Fritidsgårdar	2 425	340	Avveckla fritidsgården i Valskog
407 Förskola	50 768	2 005	Minskning med ca fyra tjänster
412 Pedagogisk omsorg	930	0	
440 Grundskola	98 809	3 902	Minskning med ca åtta tjänster
450 Gymnasieskola	45 531	0	
453 Särskola	17 391	0	
470 Vuxenutbildning	8 943	353	Minskning med knappt en tjänst
920 Gemensamma verksamheter	2 659	0	

Förslag till beslut för barn- och utbildningsnämnden

Barn och utbildningsnämnden beslutar att genomföra åtgärder enligt alternativ 1

Bilaga: Presentation av VIVAs verksamhet.

Barn- och utbildningsnämndens årsbokslut 2021



SVENSKES VIKTIGASTE JOBB I



Innehållsförteckning

1.	Ett axplock från enheterna över viktiga händelser	3
2.	Framtidsperspektiv	7
3.	Personal	9
4.	Jämställdhetsarbete	10
5.	Miljöarbete	12
6.	Ekonomi (resultat per verksamhet), Resurser mm	13
7.	Tillägg till budget 2021 – 4 Mkr	15
8.	Måluppfyllelse, prestationer och kvalitet	16
8.1	Lokala kommunala mål	16
8.1.1	Andelen barn, elever och studenter som upplever skolan som trygg ska öka jämfört med basåret 2017.	16
8.1.2	I samband med års- och delårsbokslut ska ekonomiska nyckeltal för respektive verksamhetsområde inom barn- och utbildningsnämnden redovisas för att kunna jämföras med motsvarande kommuner och riket	18
8.1.3	Andelen män som arbetar inom förskolan, ska öka jämfört med andelen vid basåret 2017. Förutsatt att männen har likvärdig kompetens som kvinnliga sökande.	24
8.1.4	Kunskapsresultaten i grundskolan ska öka. Jämfört med basåret 2017	24
8.1.5	Alla elever ska få fyra hälsosamtal under sin tid i grundskolan.	25
8.1.6	Barnkonventionen ska vara känd och implementerad i förskola och skola	25
8.1.7	Antalet elever som läser SFI eller svenska som andraspråk i kombination med att de har språkpraktik ska öka jämfört med basåret 2017	25
8.2	Nationella mål	26
8.2.1	Normer och värden	26
8.2.2	Kunskaper	35
8.2.3	Barns och elevers ansvar och inflytande	57
8.2.4	Förskola, skola och hem	60
8.2.5	Övergång och samverkan	65
8.2.6	Skolan och omvärlden	66
8.2.7	Bedömning och betyg	69
8.2.8	Rektors ansvar	71
8.2.9	Centrala elevhälsan	72
9.	Bilagor	74
9.1	Bilaga 1 – Patientsäkerhetsberättelse för år 2021	74

1. Ett axplock från enheterna över viktiga händelser

Förskolan

- Minskad budgetram för förskolan vilket inneburit avveckling av Solbackens förskola samt Smultrongården och dessutom avveckling av flera tjänster vilket lett till svåra utmaningar för förskolan, bland annat att kunna uppfylla förskolans uppdrag samt kunna ge rätt stöd till barn i behov av särskilt stöd.
- Fortbildning av personal inom flera områden.
 - ✓ Högskolekurs 7,5hp på Mälardalens högskola har genomförts i ”Systematiska kvalitetsarbete”
 - ✓ Fortbildning i ”Skapande skola”
 - ✓ Utbildning i ”Inprint
 - ✓ Fortbildning inom Läslyftet.
- Kontinuerlig krishantering har skett kring Covid-19.
- Förskolan har haft vattenläckor i två av förskolorna - Kinnekulle och Malmberga
- Verksamheten har fortlöpande rekryterat fler förskollärare.
- Förskolan har haft tillsyn av arbetsmiljöverket.

Hagaskolan

- Höstterminen 2021 tog skolan emot sin första integrerade särskolegrupp. Gruppen består av 7 elever, från förskoleklass till åk 3 och i gruppen arbetar tre lärare samt en fysisk resurs.
- Läsåret 21/22 kickstartades med att eleverna fick träffa skolans nya vän och maskot, pandan ”Modig”. Detta som ett led i skolans värdegrundsarbete med de tre ledorden kunskap, trygghet och trivsel
- Skolan har utvecklat sitt arbete med elevhälsoteam (EHT) genom att man även lagt in fritidsavdelningarna på ett rullande schema så att de också kommer till EHT en gång/period (var 6:e vecka).
- Efter skolans TMO-utbildningar de två senaste läsåren så har personalen pratat kring sin vuxenroll på skolan och att man är viktiga vuxna. Inför detta läsår har skolan tillsammans med de andra skolorna tagit fram en beskrivning av vad en viktig vuxen är och vad en viktig vuxen gör:

Västerskolan

- Västerskolan erbjuder Mattestuga för de elever som lärarna bedömer är i behov av ökat stöd i olika områden inom matematiken. Det är mentorerna erbjuder deltagande i Mattestugan för de elever som behöver det under den tid som ett behov finns. Mattestugans områden är indelade i treveckorsperioder.
- Läsprojekt - Fokus på läsningen. Alla elever läser 30 minuter varje morgon. Direkt när eleverna kommer in i klassrummet börjar de att läsa. Lärarna är aktiva och går runt och lyssnar på eleverna under hela läsningen. Lärarna plockar ihop böcker till varje elev från skolans skolbibliotek. Speciallärarna tipsar om och hjälper till med läs-spel och lättläst material.

- Skolan genomför under läsåret ett fortbildningspaket inom NPF-området, ”Att flytta fokus från åtgärdande till förebyggande”, vilket är uppdelat i fem moment och består av filmer, föreläsningar, texter och reflektionsfrågor. Syftet med utbildningen är att öka måluppfyllelsen, främja skolenvaron och öka den psykiska hälsan för alla elever.
- Laborativt arbete med NTA-lådor
Centralt i NTA-teman är arbetssättet, där barnen och eleverna enskilt eller i grupp söker svar på frågor och problemställningar. Läraren har en viktig roll att organisera olika kommunikativa situationer under arbetet med ett tema
- Arbetet med SKUA/Kooperativt lärande och språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt kommer att fortsätta på Västerskolan. Denna gång med fokus och utgångspunkt i ämnet matematik. Arbetet leds av skolans tre förstelärare.

Björskogsskolan

- En mycket uppskattad dag, ”Äventyrsdagen” genomfördes i början av maj 2021. Eleverna fick vid olika stationer i ”Skolskogen” lära sig om vatten och vattnets kretslopp.
- Uppstarten av det nya resursteamet ägde rum under våren 2021 och har varit mycket uppskattat av både lärare och elever. Specialläraren har utrustat ett resursrum med specialpedagogiska hjälpmedel som skärmar, hörselkåpor, stressbollar, knädynor, lugnande färger och material etcetera.
Resursteamets verksamhet innefattar även att anordna strukturerade rastaktiviteter, för att öka trivselen och tryggheten på skolgården.
- Den gamla rinken har rivits och en ny multiarena, från Tress sport, står färdig sedan januari/februari 2021.
- Den nya skolgården färdigställdes under sommaren 2021, efter att arbetet fortgått sedan vecka 44 2020. Man har nu bytt ut stora delar av avloppsnätet, dränerat om runt skolbyggnaden, bytt de flesta ytskikt samt monterat ny sport- och lekutrustning för drygt 500 000 kronor.
- Specialläraren har hållit en NPF-utbildning med samtliga lärare, under hela 2021, för att stärka arbetet runt elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.
- Skolan har påbörjat ”Läslýftet” under höstterminen för att stärka läs- och skrivinläringen hos eleverna.

Kung Karls skola (46 och 79)

- Som en fortsättning på SKUA utbildningen kommer skolans lärare att arbeta utifrån boken ”Stärk språket – stärk lärandet” i syfte att på ett djupare plan arbeta med språk- och kunskapsutveckling i resp. ämne. Kooperativt lärande som metod kommer att användas. Arbetet leds av förstelärare.
Även andra insatser genomfördes under vårterminen 2021 för att höja antalet elever med godkända betyg.
- All personal ska delta i en NPF-utbildning under läsåret ledda av skolans speciallärare/specialpedagoger. Utbildningen skulle ha påbörjats under vårterminen -21 men har skjutits upp något pga. Covid-19.
Utbildningen har även skjutits upp pga. att andra insatser prioriterades under vårterminen för att kunna öka antalet elever med godkända betyg
- Samtliga mentorer för åk 7–9 har under läsåret mentorstid med sin klass 15 minuter varje morgon för att öka ”vi-känslan” och gemenskapen i klassen.
- Rastverksamheten är under utveckling och två fritidshemspersonal arbetar med den under skoltid och till sin hjälp har de även de elevhandledare som är kopplade till årskurs 4–6.
- En riktad insats för elever med svårigheter inom matematiken, ”Mattefronten”, genomförs två gånger i veckan. Främst för elever i åk 9. Insatsen genomförs av en matematikutvecklare, anställd inom ramen för tillfälliga externa bidrag, och av skolans egna matematiklärare.

VIVA

- Enheten har inlett en fortbildningsinsats inom Neuropsykiatriska Funktionsvariationer (NPF) för all personal inom VIVA. Ett av målen har varit att ge alla en grundläggande förståelse för och ökad kunskap om barns och elevers olika perceptuella och kognitiva förutsättningar.
- I augusti 2020 utökade VIVA introduktionsprogrammet från att endast vara introduktionsprogrammet språkinriktning till att även ha inriktningen individuellt alternativ. Det är en inriktning som riktar sig i första hand till elever som inte är behöriga till ett yrkesprogram och som har stora kunskapsbrister och svag motivation, eller till elever som vill ha en mer allmänt inriktad utbildning som förbereder dem för annan utbildning.
- Arbetet med att minska arbetslösheten i Kungsör genom ”Jobbspår – förberedande jobbspår och kombinationsutbildning” fortsätter.
Fokus i dessa utbildningar ligger i att kombinera språkstudier på olika nivåer med yrkeskurser inom olika branscher.
- Inom projektet ”Vägar framåt och Hälsoinsatser för nyanlända” pågår ett arbete med syftet att öka elevernas medvetenhet om sin egen hälsa och i nästa led koppla det till sina studier genom studieteknik.
- Fokus på hälsa och arbetsglädje bland elever och personal. Under hösten har personal drivit aktiviteter både för elever och kollegor med fokus på hälsa och glädje på jobbet, ett initiativ som har varit extra viktigt i en tid som på grund av pandemin har varit mer ansträngd än vanligt.

Skolgemensamma verksamheter

- Enheten har omorganiserat delar av verksamheten till detta läsår. Ansvarsområdena för kommunens skolsköterskor har förändrats så att en skolsköterska ansvar för både Kung Karl 46 och 79 samt Gymnasiet och den andra för Hagaskolan, Västerskolan och Björskogsskolan. Samma organisationsmodell kommer även att införas för skolkuratorerna efter jul.
- Genom ett nära samarbete med Köpings kulturskola har det genom politiskt fattade beslut möjliggjorts för Kungsörs elever att kunna få spela de instrument i Köping som Kungsörs musikskola inte kan erbjuda. Samverkansavtal är upparbetat och påskrivet.
- Medel för utökad musikskoleverksamhet i Kungsör är sökta från Statens kulturråd och verksamheten har erhållit 360 kkr. för detta läsår. En extra musiklehrare har därmed kunnat projektanställas på 50 % under detta läsår.
- Verksamheten har erhållit externa medel för sommarlovsaktiviteter vilket möjliggjorde ett öppethållande 3 kvällar per vecka under sommaren på fritidsgården i Kungsör samt dessutom en del dagaktiviteter.
- Som ett led i att både öka kvaliteten och samtidigt minska kostnadsökningarna för grundsärskolan något så har en integrerad sarskolegrupp för åk F-1, inklusive fritidsverksamhet, startat på Hagaskolan detta läsår.

2. Framtidsperspektiv

Omvärld

Utvecklingen går generellt mot större krav i samhället på att alla får en högre utbildningsnivå. Det gäller både ungdomar och vuxna. En oönskad konsekvens är att många gymnasieutbildningar upplevs för krävande och att eleverna inte fullföljer utbildningarna. Det innebär att det blir ett ökat behov av att det kommunala aktivitetsansvaret erbjuder dessa ungdomar meningsfulla alternativ och förhoppningsvis en väg tillbaka till studier.

För att lyckas få fler vuxna i arbete pågår bland annat ett samarbete mellan vuxenutbildningen och näringslivsenheten med syfte att anpassa utbildningsinsatser efter företagets behov.

Barn- och utbildningsnämnden har sedan lång tid tillbaka haft lägre budget och kostnader för både förskola och grundskola än jämförbara kommuner. För 2018 och 2020 var tyvärr grundskolans måluppfyllelse också relativt låg. Under 2021 har en förbättring skett i flera årskurser.

Demografi

Enligt senaste befolkningsprognosen förväntas samtliga åldersgrupper inom förskola och skola att öka. Den största ökningen inför 2022 sker inom åldersgruppen 13-15 där ökningen detta år blir drygt 11%. Under de två närmaste åren är det en tillfällig minskning med 4% i åldersgruppen 16-18 år, men efter 2023 fortsätter även den gruppen att öka för att efter 2024 ha passerat nivån som fanns innan den tillfälliga nedgången.

Arbete med planering av utformningen och byggnation av den nya förskolan kring Kinnekulle pågår och beräknas vara klart under 2022, den kommer att ersätta förskolorna Västergårdarna och Kungsladugården. De lokalerna kan därefter återställas till bostäder. Behovet av förskoleplatser på östra delen av Kungsör återstår. Arbetet med detaljplanen för att möjliggöra en utbyggnad i anslutning till Malmberga förskola behöver fortsätta. Förutsättningarna kan möjligtvis ändras beroende på vilka sparåtgärder som barn- och utbildningsnämnden kan tvingas fatta beslut om.

Antalet elever i grundskolan kommer enligt befolkningsprognoserna att öka ytterligare. Den lokalmässiga kapaciteten för att ta emot eleverna beräknas räcka till för Hagaskolan, Västerskolan och Björskogs skola. För Kung Karls skola är risken stor att lokalerna inte räcker efter år 2023. Det finns ett behov av ökade stödresurser bland annat i form av ytterligare en skolkurator.

Antalet elever som är inskrivna i sarskolan har ökat vilket direkt innebär ökade kostnader under för interkommunala ersättningar.

Ökningen av antalet nyanlända har planat ut. Det krävs dock fortfarande stora insatser inom grundskolan, gymnasiet och Komvux. Det behovet kommer att finnas kvar under flera år framåt. Det är av stor vikt både för enskilda individer och samhället i stort att integrationsarbetet blir bra. Det finns inte längre någon extern finansiering från Migrationsverket för dessa insatser, utan det måste lösas inom den ordinarie kommunala budgeten.

Prioriteringar inför 2022

För grundskolan är den stora utmaningen att höja måluppfyllelsen samtidigt som resurserna minskar. Det finns ett behov av att fortsätta det utvecklingsarbete och kompetensutveckling som inleddes våren 2019. Samtliga insatser har som syfte att utveckla undervisningen och anpassa verksamheten så att resurserna används så effektivt som möjligt. Oro och åtgärder på grund av Coronapandemin har överskuggat stora del av det arbetet under hela 2021.

Integration, utbildning och möjligheten till egen försörjning är viktigt oavsett om man är född i Sverige eller i något annat land. Komvux fyller här en viktig roll genom att ge människor möjligheten att påverka sin egen framtid. Det görs genom att Komvux tillsammans med arbetsförmedling, näringslivsenheten och arbetsmarknadsenheten kan erbjuda kombinationer med både studier och praktik.

Effektivisering

Genom att det finns ett väl utvecklade samarbetet mellan kommunernas vuxenutbildningar inom KAK (Kungsör, Arboga och Köping) kan ett bredare urval av studiemöjligheter erbjudas till en lägre kostnad än vad annars hade varit möjligt.

Det kan vara svårt att direkt överföra det förebyggande arbetet till kortsiktiga ekonomiska termer. Det finns dock mycket forskning som visar att det på lång sikt innebär både ekonomiska besparingar för samhället och vinster för de enskilda individerna genom att satsa på förebyggande arbete inom förskola, skola och fritidsgårdar.

Ett gemensamt arbete mellan skolförvaltningarna i Kungsör, Arboga och Köping har initierats för att samordna användning och drift av olika IT-system för administration och pedagogisk verksamhet. De nya IT-system är i drift från början av 2022. Ambitionen är att det på sikt både kommer att medföra högre kvalitet.

Den integrerade särskolegruppen som har startats på Hagaskolan förväntas bromsa kostnadsökningen för särskolans interkommunala kostnader med ca 1 Mkr per år.

3. Personal

Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron för barn- och utbildningsförvaltningen var avsevärt högre både under 2020 och 2021 än för tidigare år. Det syns tydligt på grafen nedan när direktiven för ”att stanna hemma vid symptom” började gälla under våren 2020. Den höga sjukfrånvaron har också fortsatt under hela 2021. Det har inneburit en ökad arbetsbelastning på all personal.

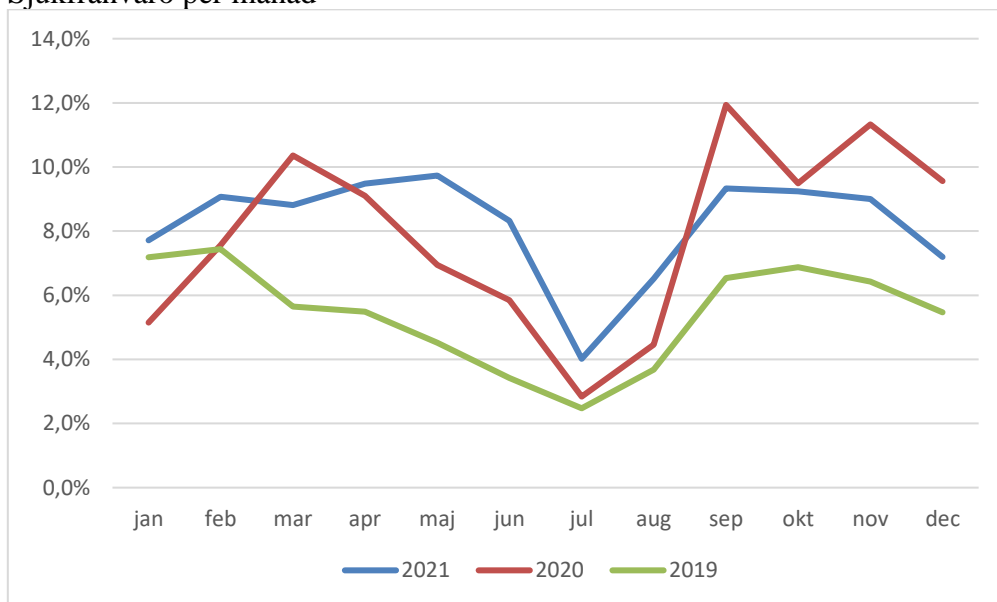
Årsmedelvärde:

2021 = 8,28

2020 = 8,01

2019 = 5,49

Sjukfrånvaro per månad



Pensionsavgångar

Under de närmaste fem åren kommer 40 personer att gå i pension. De grupperna som främst berörs av pensionsavgångar är lärare, förskollärare och barnskötare. Förutom de planerade pensionsavgångarna har den allmänna rörligheten på arbetsmarknaden ökat även inom förskola och skola.

4. Jämställdhetsarbete

• Förskolan

Jämställdhetsarbetet är en del av förskolornas likabehandlingsarbete. Förskolorna har planer för att motverka diskriminering vilket också är en del i det dagliga arbetet. Planerna följs upp varje år.

För att följa upp arbetet inom förskolan, till exempel arbetet med jämställdhetsfrågor, används självskattningsinstrumentet BRUK.

Några utvalda kriterier i BRUK:

Kriterierna självskattas utifrån: *stämmer inte alls/ till viss del/ till stor del/ helt*

- *I vår förskola utvecklar barnen respekt och förståelse för de gemensamma demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.*
Resultat - till stor del uppfyllt 50% och helt uppfyllt 50%.
- *Vi granskar kritiskt våra egna normer, värderingar och föreställningar, samt hur de kommer till uttryck i verksamheten.*
Resultat - till stor del uppfyllt 83% och helt uppfyllt 17%.
- *Vi är uppmärksamma på och har återkommande diskussioner om hur förskolans miljö och innehåll ger flickor och pojkar samma möjligheter att utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.*
Resultat - till stor del uppfyllt 50% och helt uppfyllt 50%.
- *Vi visar att människor är olika, och samtalar om det tillsammans med barnen.*
Resultat - till stor del uppfyllt 50% och helt uppfyllt 50%.
- *Vi ger utrymme för barns intressen, men motverkar samtidigt medvetet traditionella könsmönster genom att visa på alternativ och inspirera till nya upptäckter*
Resultat - till stor del uppfyllt 67% och helt uppfyllt 33%.
- *Vi informerar vårdnadshavarna om att verksamheten ska utformas utifrån de demokratiska värderingarna och mänskliga rättigheterna och vad det innebär i vår förskola.*
Resultat - till viss del uppfyllt 17%, till stor del uppfyllt 83%

• Grundskolan

Jämställdhetsplaner och likabehandlingsplaner finns på samtliga grundskolor i kommunen och dessa utvärderas årligen.

Några olika exempel på jämställdhetsarbetet på kommunens grundskolor:

- ✓ På Björskogsskolan inleder man varje läsår med två klass- och ämnesöverskridande värdegrundsveckor, där eleverna får lära sig mer om frågor runt jämlikhet, jämställdhet samt etik och moral. Detta är sedan något som sedan genomsyrar hela verksamheten och återkommer kontinuerligt i samtliga ämnen. Det temainriktade arbetet återkommer också ett flertal gånger under året, exempelvis runt *Childrens Prize Award*.

- ✓ På Västerskolan genomförs varje läsår ett värdegrundstema som genomsyrar hela undervisningen. Det innebär bland annat att barn och elever ska få möjlighet att utveckla empati för och omtanke om andra. De ska också få möjlighet att utveckla ett solidariskt, jämlikt och jämställt förhållningssätt. Värdegrundstemat på Västerskolan är beskrivet i en särskild plan.
I den övriga undervisningen sker arbetet med jämställdhet till exempel genom att läraren gör medvetna val av litteratur, film och läromedel ur ett jämställdhets- och normkritiskt perspektiv. Likaså benämns aldrig leksaker, färger eller intressen på annat sätt än att de uppfattas som könsneutrala.
 - ✓ Hagaskolans jämställdhetsarbete är också något som pågår kontinuerligt och där pedagogerna jobbar intensivt med att få bort stämplat som exempelvis ”flicksaker och pojsaker” och att man inte förutsätter att killar vill göra en viss aktivitet eller att tjejer vill göra en viss annan aktivitet. Man jobbar med normkritiska berättelser där eleverna får möta någon som till exempel bor med två pappor eller två mammor.
 - ✓ Kung Karls skola arbetar för att integrera jämställdhetsperspektivet i hela utbildningen. Tre inriktningsmål ska vara vägledande och utifrån områden som prioriterats sker uppföljning genom det systematiska kvalitetsarbetet.
Inriktningsmål:
 - A. Ett jämställdhetsperspektiv ska på ett systematiskt sätt integreras i all utbildning
 - B. Utbildningen och studiemiljön är utformad så att den ger förutsättningar till att främja alla elevers lärande utifrån ett jämställdhetsperspektiv.
 - C. Personal har tillräckliga förutsättningar att bedriva en jämställdhetsintegrerad utbildning.
- **Fritidsgårdarna**
Under flera år har fritidsgårdarna haft som mål att öka andelen flickor som besökte någon av dessa. Andelen flickor har också ökat under de senaste åren och man jobbar vidare med att höja andelen flickor som besöker våra fritidsgårdar även under kommande år.
Till exempel så var det under 2021 i stort sett lika många flickor som pojkar som var med på de externa dagaktiviteterna under sommaren.

5. Miljöarbete

- **Förskolan**

I projektet ”Skapande förskola” (som genomfördes med externa medel), har en ”Ateljerista” (konsult) utbildat och utmanat förskolepersonalen i deras utbildning och undervisning. Workshops med fokus på ”Hållbar framtid” har använts som grund.

Några förskolor arbetar också tematiskt med ”Grön flagg” och tre förskolor (Skogsudden, Björkliden och Kungsladugården) är också certifierade.

- **Grundskolan**

Miljöarbetet inom grundskolan är integrerat i skolans verksamheter och ingår som en viktig och naturlig del i grundskolans olika ämnen och verksamhet. Detta regleras i grundskolans olika kursplaner.

Dessutom är personalens arbetsmiljö en stående punkt på såväl enheternas som förvaltningens samverkansgrupper.

Några olika exempel på miljöarbetet på kommunens grundskolor:

- ✓ På Hagaskolan har hälso- och miljöarbetet bedrivits kontinuerligt i alla klasser och på alla fritidsavdelningar. En av fritidsavdelningarna har aktivt jobbat med ett projekt kring återbrukspyssel, vilket har varit väldigt populärt bland eleverna. Under skoltid har klasserna jobbat med återbruk, källsortering och miljöfrågor inom SO-ämnet. Skolan har även haft skräpplockardagar.
- ✓ På Västerskolan strävar man alltid efter att köpa in leksaker och skolmateriel som är miljömärkta. Likaså försöker man minimera användandet av papper genom att arbeta digitalt i så hög utsträckning som möjligt där det går.
- ✓ På Kung Karls skola har städveckor införts där elever i de olika årskurserna tillsammans med lärare turas om att plocka skräp på skolans område. För att kunna arbeta mer systematiskt med förståelsen för en hållbar fysisk miljö krävs bättre förutsättningar praktiskt som man ser över tillsammans med lokalvården.

6. Ekonomi (resultat per verksamhet), Resurser mm

Förutsättningar inför budgetåret 2021

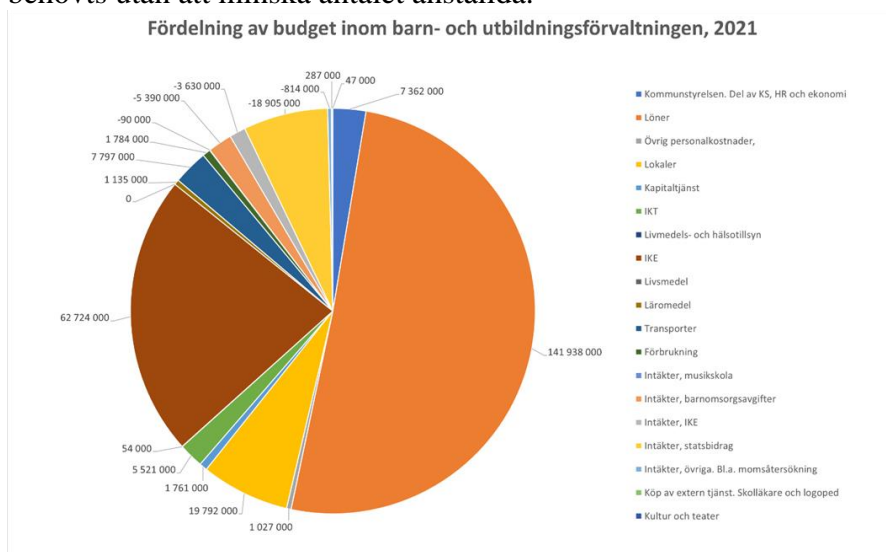
Kommunfullmäktiges beslut om ekonomiska ramar inför 2021 utgick från budgeten för 2020 med ett generellt sparkrav på 2%. Det gjordes inte någon justering på grund av demografiska effekter eller ändrade nivåer för statsbidrag. Det innebär att det totala sparkravet utgjordes av

- det generella sparkravet på 2%
- ökade kostnaderna för särskolan
- ökning med en förskoleklass/åk1
- kostnader för Komvux/SFI (som tidigare finansierats via statliga bidrag via Migrationsverket).

Budgetens totala ram ändrades med 2% men det totala sparkravet för förskola, grundskola och komvux blev 16 Mkr. Dessutom finns andra behov tex fortbildningsinsatser, kvalitetsutvecklare och IT-strateg som inte heller kunde tillgodoses.

Inför 2021 beslutade barn- och utbildningsnämnden om kostnadsminskningar motsvarande 7 Mkr. Vissa av åtgärderna genomfördes direkt från starten av 2021 medan en del andra åtgärder har verkställts senare under året. Det innebär att helårseffekten av de genomförda åtgärderna inför kommande år blir större. Den beräknas till ca 9,9 Mkr, vilket motsvarar ca 20 personer inom förskola, grundskola och vuxenutbildning.

De största kostnadsposterna i barn- och utbildningsnämndens verksamhet är personalkostnader, interkommunala ersättningar och lokalkostnader. Eftersom det inte är möjligt att på kort sikt påverka nivån lokalkostnader och interkommunala avgifter har det varit omöjligt att genomföra så stora kostnadsminskningar som behövts utan att minska antalet anställda.



Upplevelsen från många anställda inom barn- och utbildningsförvaltningens verksamhetsområden är att de genomförda sparåtgärderna har inneburit att arbetsbelastningen har ökat. Det framgår bland annat av den skrivelse som Lärarförbundet skickat till kommunstyrelsen samt barn- och utbildningsnämnden under hösten 2021.

Ekonomiskt resultat för 2021

	Utfall	Avvikelse	Budget	Kommentar
	232 017	-2 460	229 557	
100 Nämnd- och styrelsev	719	38	757	
330 Musikskola	1 015	3	1 018	
350 Fritidsgårdar	2 324	101	2 425	
407 Förskola	50 155	767	50 923	1
412 Pedagogisk omsorg	983	-53	930	
440 Grundskola	99 024	-49	98 975	
450 Gymnasieskola	43 560	1 973	45 532	2
453 Särskola	20 885	-3 495	17 391	3
470 Vuxenutbildning	8 126	820	8 946	4
920 Gemensamma verksamheter	5 225	-2 565	2 659	5

Kommentar

- 1 Högre intäkter samt lägre kostnader för interkommunala avgifter
- 2 Högre intäkter samt lägre kostnader för interkommunala avgifter än budgeterat
- 3 Ökat elevantal. Inflyttningar och nya inskrivningar
- 4 Effekt av insatta sparåtgärder
- 5 Återstående del av det totala sparkravet från ingången av 2021

7. Tillägg till budget 2021 – 4 Mkr

Beslut i kommunfullmäktige 2021-05-10

Kommunfullmäktige beslutade i maj 2021 om ett budgettillskott med 4 Mkr till Barn- och utbildningsnämnden för förstärkning till elever med särskilda behov inom grundskolan och förskolan samt att tidigare förslag om begränsat öppethållande på fritidsgårdarna ej genomförs.

Ekonomisk redovisning av genomförda insatser

Det tillfälliga budgettillskottet har använts både till tillfälliga personalförstärkningar där det finns och har funnits stora behov och utrustning som kan användas under längre tid.

Digitala hjälpmedel, förskola	497 832
Digitala hjälpmedel, grundskola	170 000
Personalinsatser för barn och elever i behov av särskilt stöd, förskola	626 460
Personalinsatser för barn och elever i behov av särskilt stöd, grundskola	1 807 689
Fritidsgården, utökad öppettid under hösten	60 000
Läromedel	163 600
Pedagogiska hjälpmedel, förskola	518 500
Pedagogiska hjälpmedel, grundskola	155 919
Summa:	4 000 000

8. Måluppfyllelse, prestationer och kvalitet

8.1 Lokala kommunala mål.

Måluppföljning och analys av de kommunalt satta målen för barn- och utbildningsnämndens olika verksamhetsområden.

8.1.1 Andelen barn, elever och studenter som upplever skolan som trygg ska öka jämfört med basåret 2017.

Elev- och föräldraenkäterna genomförs varje år under mitten av höstterminen.

Den sammanfattade bedömningen är att upplevelsen av trygghet har ökat, d.v.s. målet är nått. Det går succesivt åt rätt håll.

För förskolan har tryggheten ökat sedan 2017 från en redan hög siffra.

På påståendet ”jag känner mig trygg att lämna mitt barn på förskolan” svarade 85% av vårdnadshavarna 2017 att det stämmer helt och hållet. 2021 svarade nästan 94% av vårdnadshavarna att det stämmer ganska bra eller helt och hållet på påståendet ”jag känner mig trygg att lämna mitt barn på förskolan”.

På påståendet ”jag känner mig trygg i skolan” svarade 83 % av grundskolan elever 2017 att det stämmer helt och hållet eller till stor del. 2019 var motsvarande andel 83 % av pojkarna och 81 % av flickorna, alltså i stort sett oförändrat. 2020 hade en ökning skett och 84 % av pojkarna och 86 % av flickorna svarade att det stämmer helt och hållet eller till stor del på påståendet ”jag känner mig trygg i skolan”

Upplevelsen av trygghet har glädjande nog fortsatt att öka även under 2021.

Nästan 87 % av pojkarna och nästan 90 % av flickorna svarade att det stämmer helt och hållet eller till stor del på påståendet ”jag känner mig trygg i skolan”

En mer detaljerad beskrivning av trygghet och trivsel finns under sammanfattningen av de nationella målen och punkten 7.2.1 Normer och värden.

Inom grundläggande vuxenutbildning har 92 % angivit att trivs i skolan dvs. att det stämmer ganska bra eller helt. Detta är en ökning från redan höga värden föregående år. När det gäller frågan om de känner sig trygga i skolan har också 92% svarat att det stämmer ganska bra eller helt.

Om man tittar på fördelningen mellan kvinnor och män inom grundläggande vuxenutbildningen så skattar kvinnorna trivseln och tryggheten högre än vad männen gör.

Inom SFI har 84 % svarat att det stämmer ganska bra eller helt och hållet att de trivs i skolan. På frågan om trygghet har 78 % svarat att det stämmer ganska bra eller helt och hållet. När det gäller arbetsro har 92 % svarat att det stämmer ganska bra eller helt och hållet.

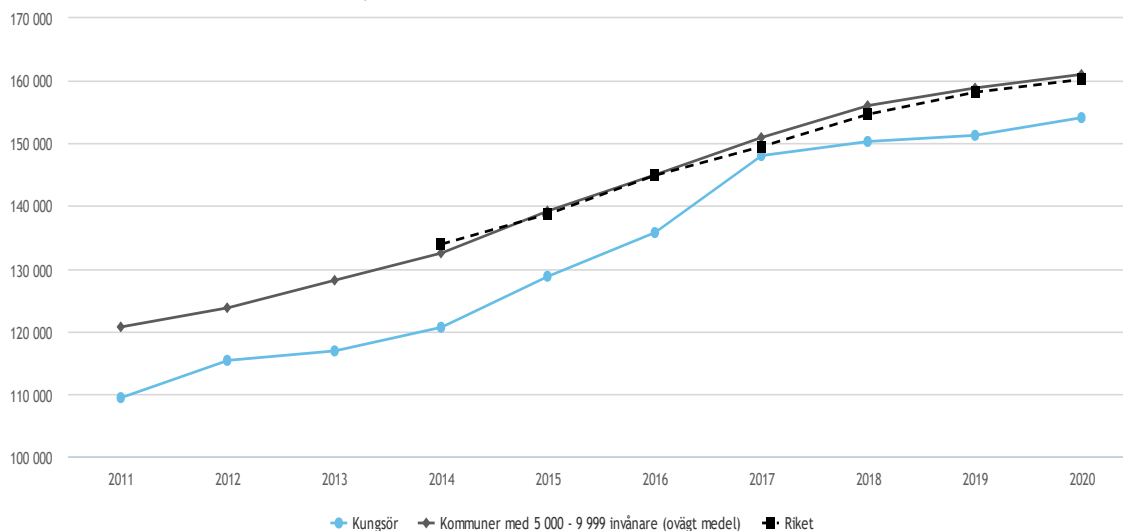
Inom introduktionsprogrammet har VIVA en svarsfrekvens på 86,4 % och 84 % har svarat att de trivs i skolan helt och hållet eller att det stämmer ganska bra. På frågan om de känner sig trygga i skolan har 84 % svarat att det stämmer helt och hållet eller ganska bra. När det gäller arbetsron på IM har 95 % svarat att det stämmer helt och hållet eller ganska bra.

8.1.2 I samband med års- och delårsbokslut ska ekonomiska nyckeltal för respektive verksamhetsområde inom barn- och utbildningsnämnden redovisas för att kunna jämföras med motsvarande kommuner och riket

Förskola

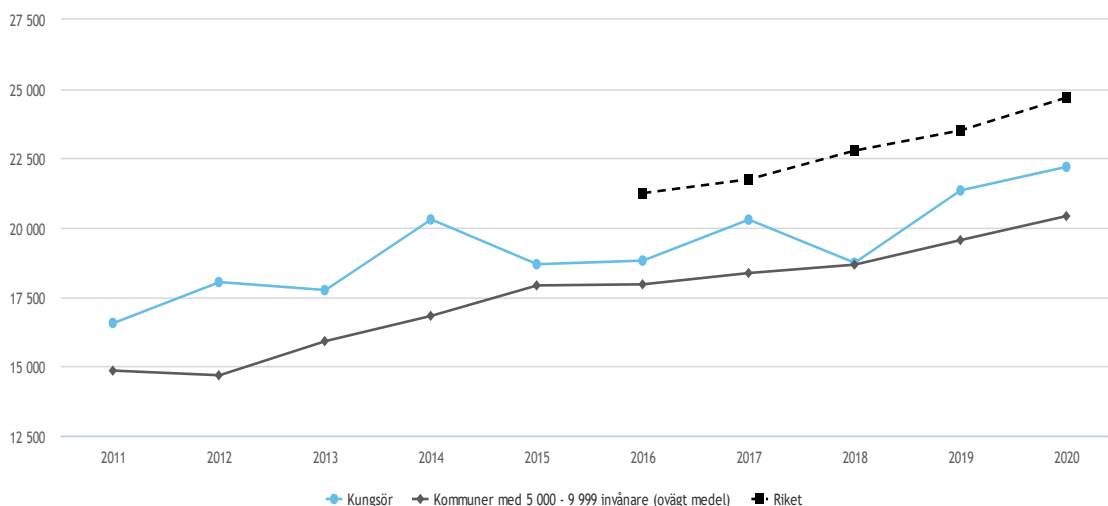
All statistik är hämtad ur KOLADA från de senaste redovisade siffrorna.

Kostnad kommunal förskola, kr/inskrivet barn



Kostnad kommunal förskola (bruttokostnad minus interna intäkter och köp av huvudverksamhet) dividerat med antal inskrivna barn i förskola i kommunens egen regi, per kalenderår. Med kalenderår avses ett medelvärde av mätningarna 15 oktober innevarande och närmast föregående år. Avser egen regi. Källa: SCB

Bruttokostnad lokaler kommunal förskola, kr/inskrivet barn

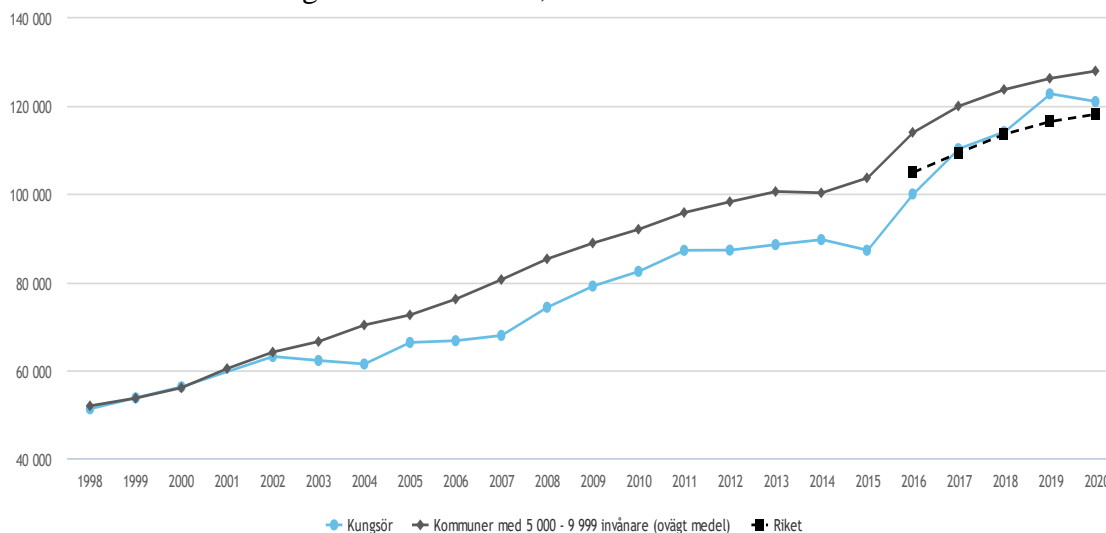


Bruttokostnad lokaler i kommunal förskola dividerat med antal inskrivna barn i förskola i kommunens egen regi, per kalenderår. Med kalenderår avses ett medelvärde av mätningarna 15 oktober innevarande och närmast föregående år. Avser egen regi. Källa: SCB.

Grundskola, förskoleklass och fritidshem

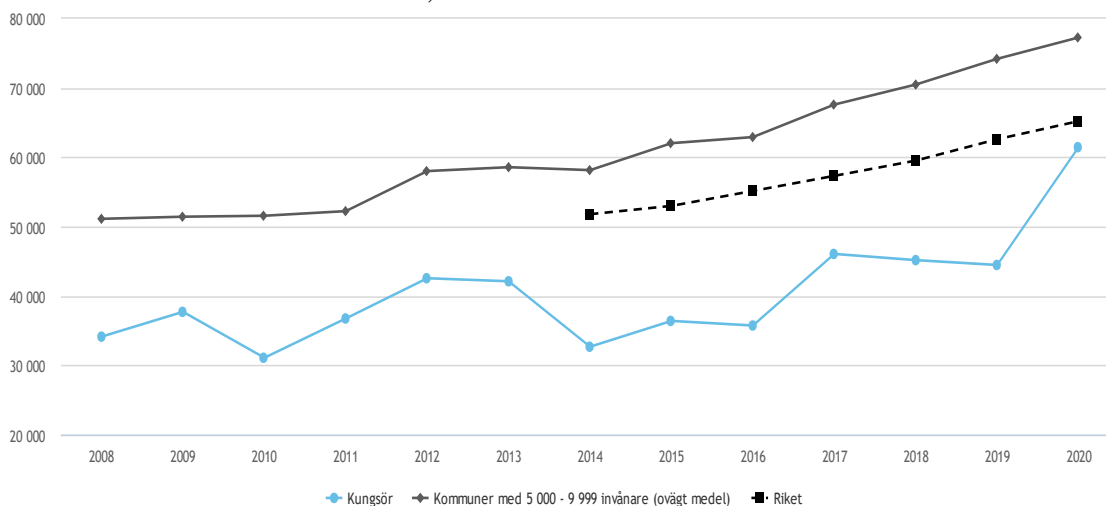
All statistik är hämtad ur KOLADA från de senaste redovisade siffrorna. Observera att statistiken för grundskola, förskoleklass och fritidshem måste läsas gemensamt då inrapporteringsfel till SCB har skett.

Kostnad för kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev



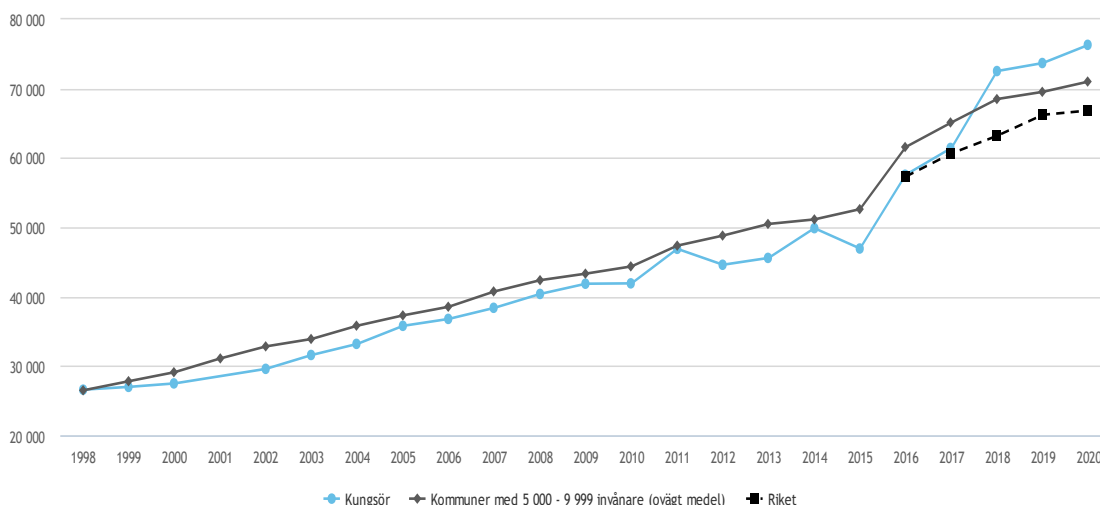
Denna statistikuppgift visar den totala kostnaden per elev för grundskola åk 1-9 för valt år. I statistiken ingår kostnader för: lokaler och inventarier, måltider, elevhälsa, undervisning, läromedel, utrustning och skolbibliotek, övriga kostnader, till exempel SYV-verksamhet. Skolskjuts ingår inte. Källa: SCB.

Kostnad kommunal förskoleklass, kr/elev



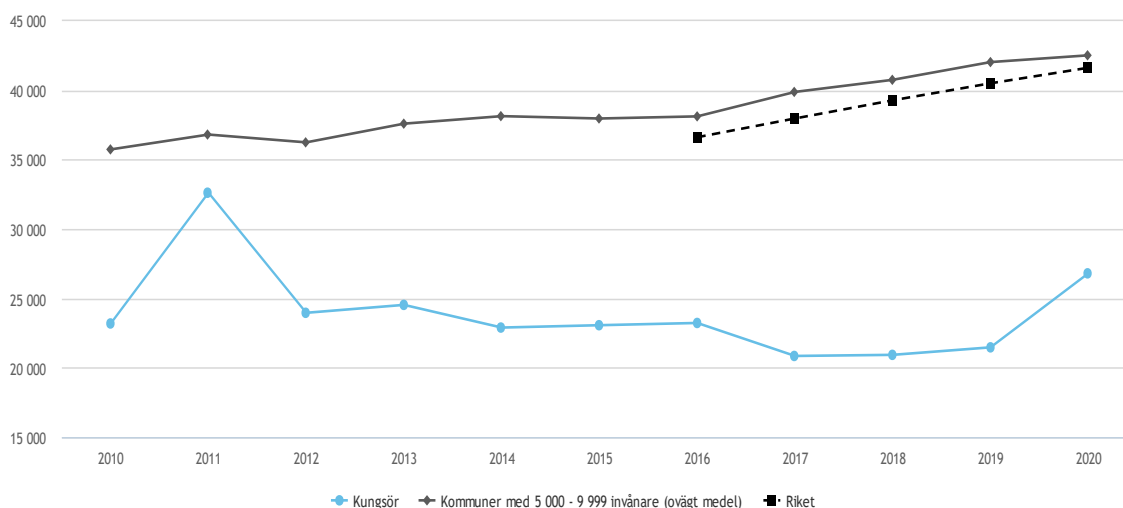
Kostnad kommunal förskoleklass (bruttokostnad minus interna intäkter och köp av huvudverksamhet) dividerat med antal elever i förskoleklass i kommunens egen regi, per kalenderår. Med kalenderår avses ett medelvärde av mätningarna 15 oktober innevarande och närmast föregående år. I statistiken ingår inte kostnaden för skolskjuts. Avser egen regi. Källa: SCB.

Kostnad för undervisning i kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev



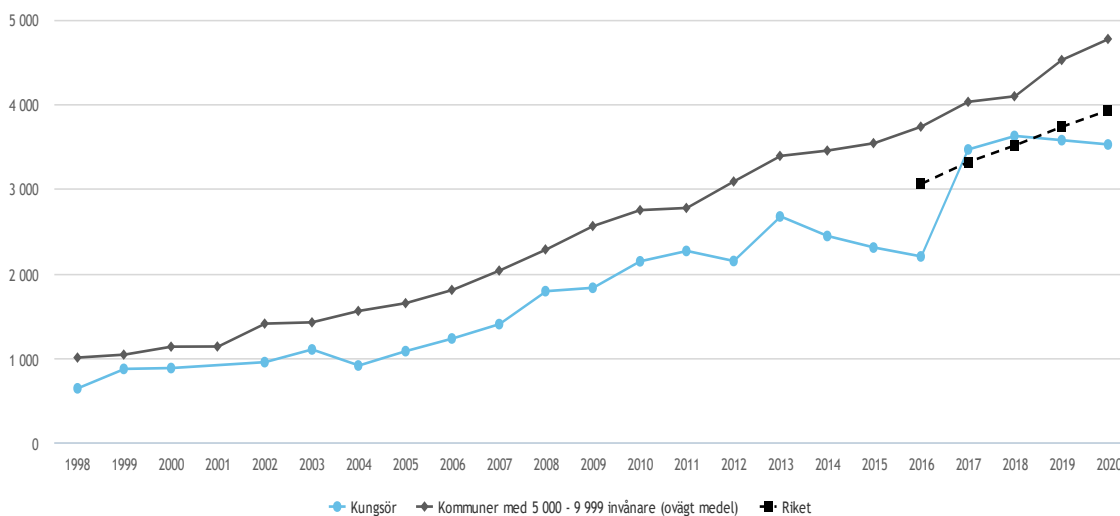
Undervisningskostnad grundskola åk 1-9 skolkommun, dividerat med antal elever i kommunens grundskola. Kostnader avseende samtliga förekommande läro- och timplan bundna aktiviteter, d.v.s. i huvudsak lärarnas och annan pedagogisk personals (t.ex. fritidspedagogers, förskollärares och specialpedagogers) löner för det pedagogiska arbetet med eleverna. Exempel på läro- och timplanebundna aktiviteter är förutom reguljär undervisning särskilda stödinsatser, prov och arbetslivsorientering. Lön för skolledningen, exempelvis lön för rektor samt övrig personals arbete med ledningsfunktion ingår. Om läraren till en del av sin tid har andra arbetsuppgifter än det pedagogiska arbetet med elever redovisas den delen av lönen under Övrigt. Lönekostnader för lärare och annan pedagogisk personal under tid för kompetensutveckling ska ingå, liksom lönekostnader för eventuell vikarie. Kostnader och ersättning för handledning av lärarkandidater redovisas här. Kostnader för lärarfortbildning bruttoredovisas som kostnad för undervisning och statsbidraget som erhålls som kompensation för ökade lönekostnader redovisas som intäkt under Övrigt. Uppgiften avser kalenderår, mätt 31 december. Avser egen regi. Källa: SCB.

Kostnad kommunalt fritidshem, kr/inskrivet barn



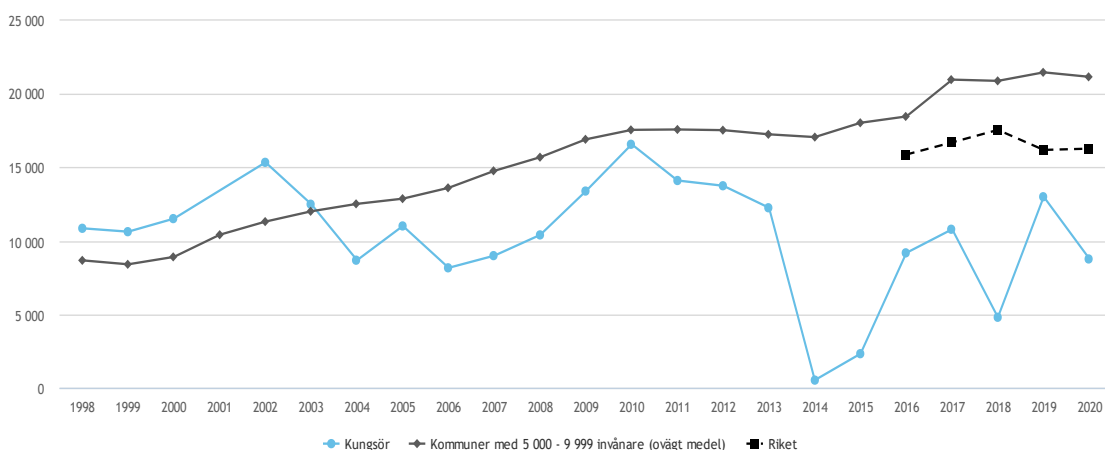
Kostnad kommunalt fritidshem (bruttokostnad minus interna intäkter och köp av huvudverksamhet) dividerat med antal inskrivna barn i fritidshem i kommunens egen regi, per kalenderår. Med kalenderår avses ett medelvärde av mätningarna 15 oktober innevarande och närmast föregående år. Avser egen regi. Källa: SCB.

Kostnad elevhälsa i kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev



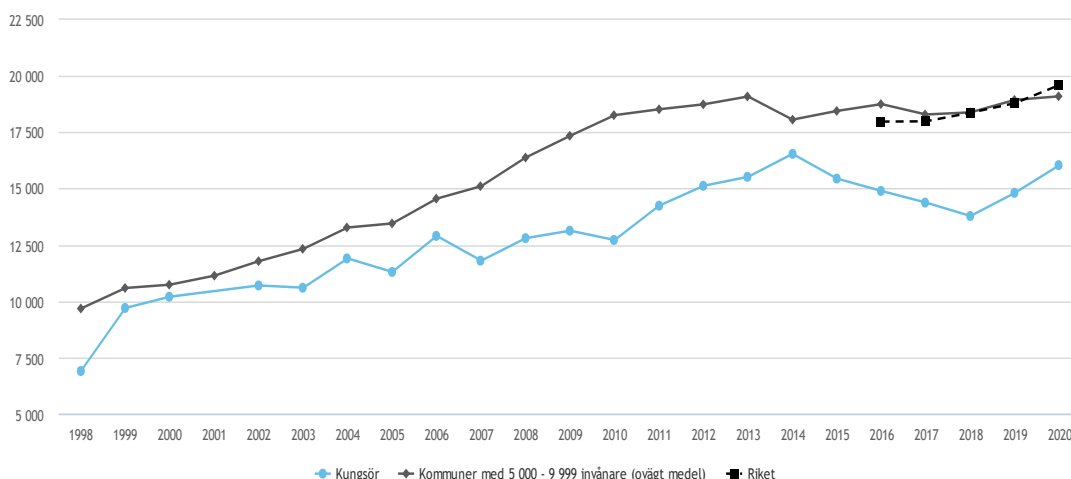
Kostnad elevhälsa i grundskola skolkommun åk 1-9, tkr dividerat med antal elever i kommunens grundskola. Avser enbart intäkter och kostnader för skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog och skolkurator, inklusive eventuella köpta tjänster från exempelvis region. Lokalkostnader för dessa verksamheter redovisas inte här utan under lokalkostnader. Kostnader för elevassistenter, skolvårdar och elevförsäkringar ingår inte, dessa kostnader ingår under Övrigt. Likasom kostnader för ev. fritidspersonal som arbetar i skolan med annat än pedagogisk verksamhet. Kostnader för personliga assistenter enligt LSS ska redovisas under avdelningen Vård och omsorg. Uppgiften avser kalenderår, mätt 31 december. Avser egen regi. Källa: SCB

Övriga kostnader i kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev



Övriga kostnader grundskola åk 1-9 skolkommun dividerat med antal elever i kommunens grundskola. Under övrigt ingår t.ex. barn- och utbildningsförvaltningen eller motsvarande OH-kostnader som ska fördelas ut på de olika skolformerna, administration, kostnader för kompetensutveckling utom lönekostnader för personal under tid för kompetensutveckling, t.ex. kursavgifter, konferenser etc., kostnader för utvecklingsarbete, stipendier, fackligt arbete, kostnader för elevförsäkringar, elevassistenter, talpedagoger, skolvårdar, tolkar och fritidspersonal (t.ex. fritidsledare), kostnader för SYV (studie- och yrkesvägledare), intäkter av statsbidrag inklusive bidrag från Migrationsverket som avser asylsökande. Uppgiften avser kalenderår, mätt 31 december. Avser egen regi. Källa: SCB.

Kostnad för lokaler i kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev

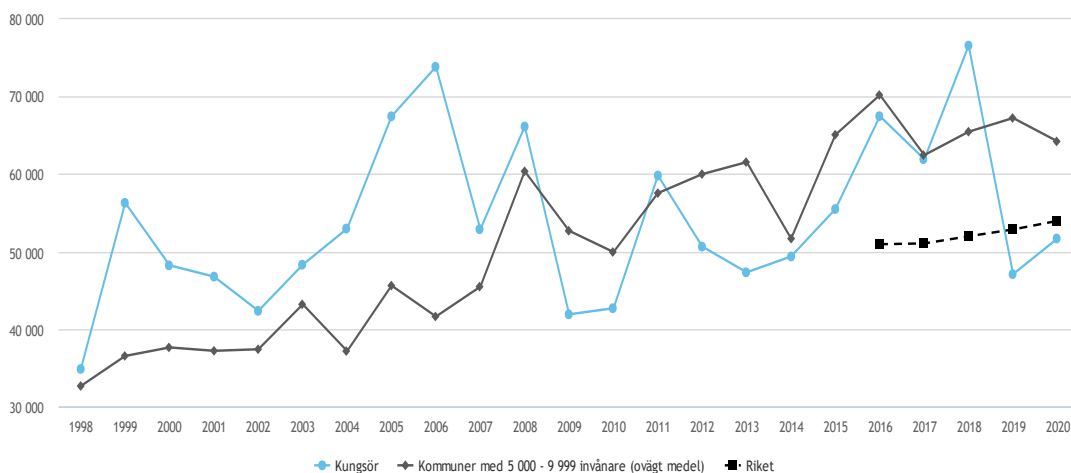


Lokalkostnad grundskola skolkommun dividerat med antal elever i kommunens grundskola åk 1-9. Kostnader för såväl egna som hyrda lokaler, inklusive kostnader för inventarier. Med lokalkostnader avses kostnader för lokaler och inventarier i form av direkta kostnader, fördelade lokalkostnader, externa och interna hyror, driftkostnader för värme, underhåll, städning mm. samt kapitalkostnader för lokaler och de inventarier som inte räknas som lärverktyg. Kostnad för vaktmästare avseende fastighetsskötsel redovisas här. Om lokalerna utnyttjas även för annan verksamhet än skolverksamhet, ska endast de kostnader som avser skolverksamheten redovisas. Kostnader för skolbänkar, möbler, textilier etc. redovisas som lokal- och inventariestkostnad medan kostnader för t.ex. symaskiner och hyvelbänkar m.m. anses vara lärverktygskostnader. Elevhemsboende redovisas under Bostadsverksamhet. Uppgiften avser kalenderår, mätt 31 december. Avser egen regi. Källa: SCB.

Vuxenutbildningen, Komvux

All statistik är hämtad ur KOLADA från de senaste redovisade siffrorna.

Kostnad Komvux, kr/heltidsstuderande



Bruttokostnad minus interna intäkter och försäljning till andra kommuner och regioner för Komvux, dividerat med antal heltidsstuderande. Avser samtlig regi. Källa: SCB och Skolverket

Sammanfattning och kommentarer till ovanstående nyckeltal

Förskolan

Förskolan har under många år haft lägre kostnader för sin verksamhet än i storlek jämförbara kommuner men också i jämförelse med riket i stort.

Grundskolan, förskoleklass och fritidshem

Den totala kostnaden för grundskolan i Kungsör har minskat från 2019 till 2020 vilket framgår av diagrammet på sidan ovan. Inför budgetåret 2021 har dessutom stora ytterligare kostnadsminskningar gjorts vilket kommer att visa sig nästa år då statistiken för 2021 är färdig och redovisad.

Grafen över undervisningskostnader i grundskolan måste läsas tillsammans med graferna över kostnader i förskoleklass och fritidshem. Rättelser i de ekonomiska rapporteringarna till statistiska centralbyrån, SCB, har gjorts inför rapporteringen 2021. Ytterligare kvalitetssäkringar gällande rapporteringen till SCB bör göras.

Diagrammen ovan visar också att barn- och utbildningsförvaltningen har låga kostnader för elevhälsa, administration och överbyggnad, vilket tidigare påpekats i flera externa rapporter.

Vuxenutbildningen, Komvux

Efter att ha haft relativt stora kostnader för vuxenutbildningen under vissa perioder tidigare, sjönk kostnaden rejält under 2019 och 2020 för att då vara lägre än i storlek jämförbara kommuner men också lägre än kostnadssnittet för riket.

8.1.3 Andelen män som arbetar inom förskolan, ska öka jämfört med andelen vid basåret 2017. Förutsatt att männen har likvärdig kompetens som kvinnliga sökande.

Målet är nått. Andelen män som arbetar i förskolan har ökat något sedan 2017. Men under hela 2021 har inga behöriga män sökt de utannonserade förskolläartjänsterna.

8.1.4 Kunskapsresultaten i grundskolan ska öka. Jämfört med basåret 2017.

Andelen elever som är behöriga till yrkesprogram i gymnasieskolan har ökat och är nu högre än de senaste tre åren. Resultaten är dock inte högre än basåret 2017, men närmar sig.

Meritvärden för åk 9, genomsnitt 17 ämnen

läsår 19/20 177,65 (Infomentor) // 183,7 (KOLADA)

läsår 20/21 190,20 (Infomentor) // 196,1 (KOLADA)

Behörighet till yrkesprogram på gymnasiet.

läsår 19/20 74,1% (Infomentor) Efter lovskolan // 67,2% (KOLADA)

läsår 20/21 80,0% (Infomentor) Efter lovskolan // 77,0% (KOLADA)

Godkända betyg per ämne, åk 9

matematik ht -20 67%

matematik vt -21 82% (efter lovskola)

svenska ht -20 83%

svenska vt -21 91%

engelska ht -20 88%

engelska vt -21 91%

svenska som andra språk ht -20 68%

svenska som andra språk vt -21 81%

De extra insatser som genomförts under vårterminen 2021, bland annat mattefronten, har gett resultat vilket också gör att insatserna kommer att fortsätta även under nästa läsår. Insatserna har bidragit till ökade meritvärden och till att fler elever är behöriga till yrkesprogram på gymnasiet än från föregående läsår.

Lovskola

Efter terminsavslutningen genomfördes lovskola på Kung Karls skola. Resultatet efter lovskolan var att andelen elever som blev behöriga till yrkesprogram höjdes från 77% till 80%.

Det som rapporteras till SCB är dock resultatet som gällde vid terminsslutet.

8.1.5 Alla elever ska få fyra hälsosamtal under sin tid i grundskolan.

Målet är nått. Alla elever har erbjudits fyra hälsosamtal under sin grundskoletid.

8.1.6 Barnkonventionen ska vara känd och implementerad i förskola och skola.

Målet är nått. Barnkonventionen har implementerats i förskola och grundskola

8.1.7 Antalet elever som läser SFI eller svenska som andraspråk i kombination med att de har språkpraktik ska öka jämfört med basåret 2017.

Målet är uppnått.

Pandemin har gjort det svårt för VIVA att få ut elever på APL och övriga praktikformer. Under hösten 2021 kunde man dock återuppta samarbetet med flera andra verksamheter och lyckades få ut 34 elever på praktik. Målet kan därigenom anses vara uppnått.

8.2 Nationella mål

Många av målen för barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden är statliga/nationella och riktade direkt till respektive verksamhet och verksamhetsansvarig genom skollag, läroplaner och olika kursplaner.

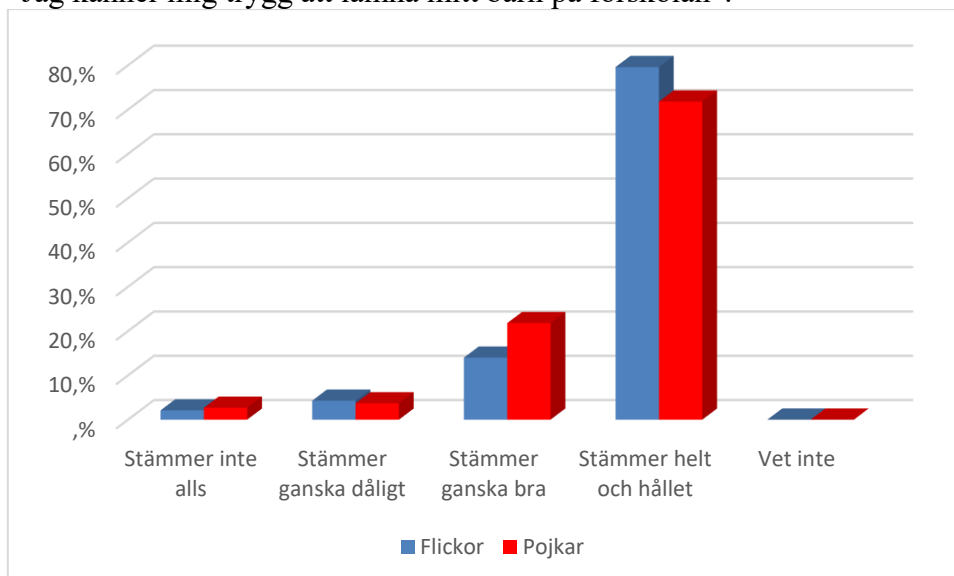
8.2.1 Normer och värden

Förskolan

Förskolan i Kungsör uppfattas hålla en hög kvalitet av de allra flesta föräldrar. Detta märks också i den årliga föräldraenkäten som genomfördes under hösten 2021.

På frågan ”jag känner mig trygg att lämna mitt barn på förskolan” svarade nästan 94% av både flickornas och pojkarnas föräldrar att det stämmer ganska bra eller helt och hållet.

”Jag känner mig trygg att lämna mitt barn på förskolan”.



Ur föräldraenkäten 2021

Verksamhetschefens och förvaltningens analys

Den snäva och mycket strama ekonomin förskolan haft under året samt samhällspandemins effekter har starkt minskat förskolans förutsättningar för att lyckas med sitt uppdrag. Upplevelsen från förskolan är att effekterna under året har bland annat varit en mycket hög korttidsfrånvaro, lägre kvalitet, lägre kontinuitet av personal och ökad otrygghet. Dessutom anser de att det varit mycket svårare att ge barn det stöd och de förutsättningar som barn behöver i sin utveckling och i sitt lärande utifrån förskolans uppdrag och styrdokument. De upplevda effekterna syns dock än så länge inte i förskolans föräldraenkät.

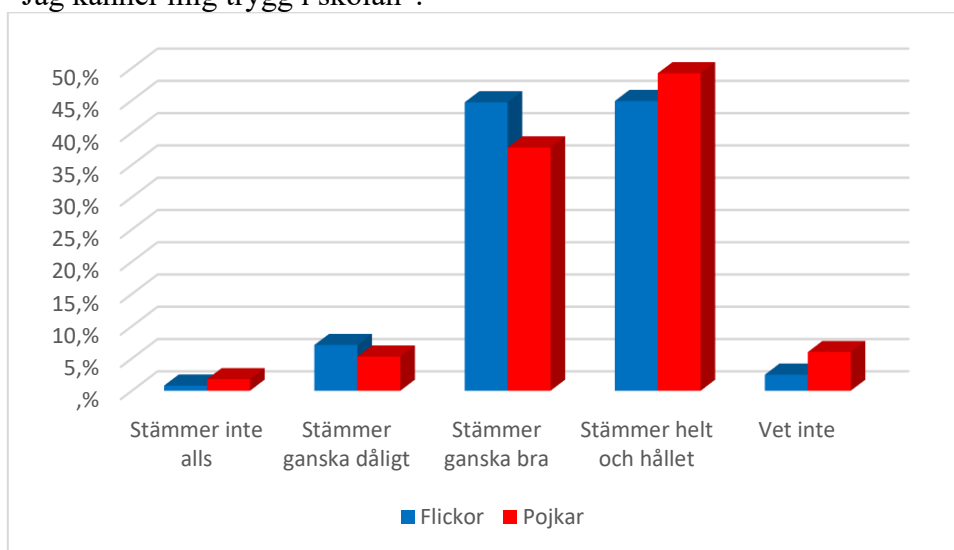
Trots utmaningarna har förskolans personal gjort ett utifrån förutsättningarna fantastiskt jobb och nästan 94% av både flickornas och pojkarnas föräldrar svarar att det stämmer ganska bra eller helt och hållet på frågan om man känner sig trygg i att lämna sitt barn på förskolan.

Grundskolan

Arbetet med likabehandlingsplanen, värdegrundsarbetet och diskrimineringsgrunderna beskrivs i skolornas likabehandlingsplaner, som också innehåller en plan mot kränkande behandling. Det absolut viktigaste arbetet med dessa frågor görs i det vardagliga arbetet både inom ramen för undervisningen och vid rastaktiviteter på skolgården. Inom undervisningen bedrivs också ett systematiskt arbete för att förebygga diskriminering och kränkande behandling. All personal ska vara goda förebilder och ha ett genuint intresse för elevernas bästa.

En förbättring när det gäller trivsel och trygghet har skett i grundskolan sedan förra året.

”Jag känner mig trygg i skolan”.



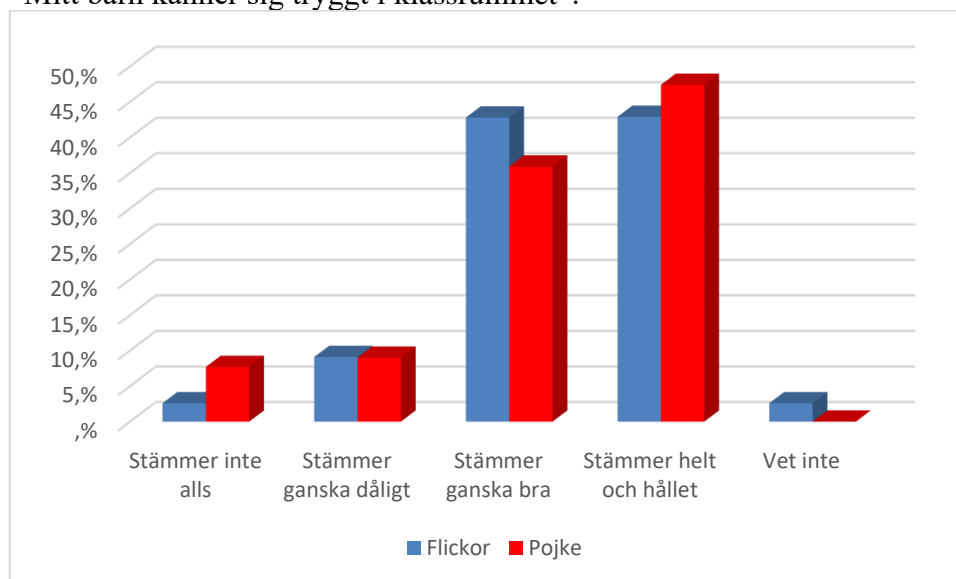
Ur elevenkäten 2021

På frågan ”*Jag känner mig trygg i skolan*” svarar 89,6% av flickorna och 86,9% av pojkarna att det stämmer helt och hållet eller ganska bra.

Detta en förbättring med nästan 3 procentenheter för pojkarna och nästan 4 procentenheter för flickorna sedan 2020 och ett bra resultat även om målet naturligtvis alltid är 100 procent.

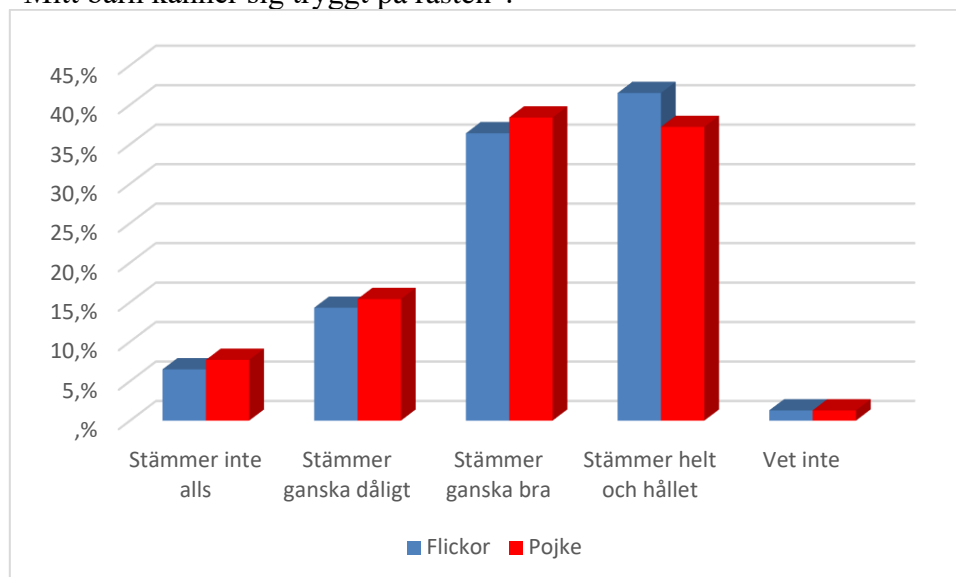
Dock svarar drygt 7% av både pojkarna och flickorna att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.

”Mitt barn känner sig tryggt i klassrummet”.



Ur föräldraenkäten 2021

”Mitt barn känner sig tryggt på rasten”.

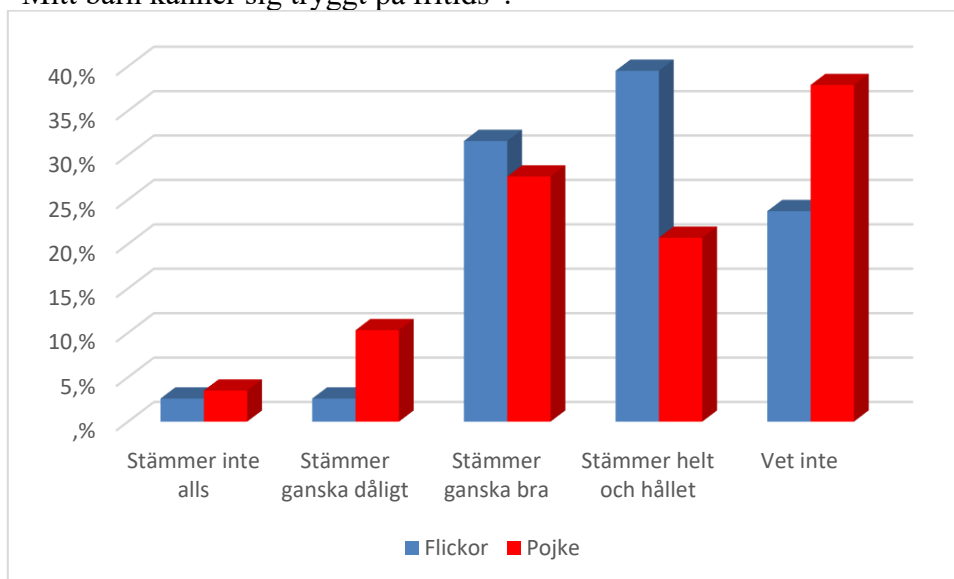


Ur föräldraenkäten 2021

Föräldrarnas upplevelse av tryggheten hos eleverna är något lägre än vad eleverna själva anser.

85,7% av flickornas och 83,3% av pojkarnas föräldrar anger att deras barn känner sig trygga på lektionerna och 77,9% av flickornas och 75,6% av pojkarnas föräldrar anser att barnet känner sig tryggt på rasten

”Mitt barn känner sig tryggt på fritids”.



Ur föräldraenkäten 2021

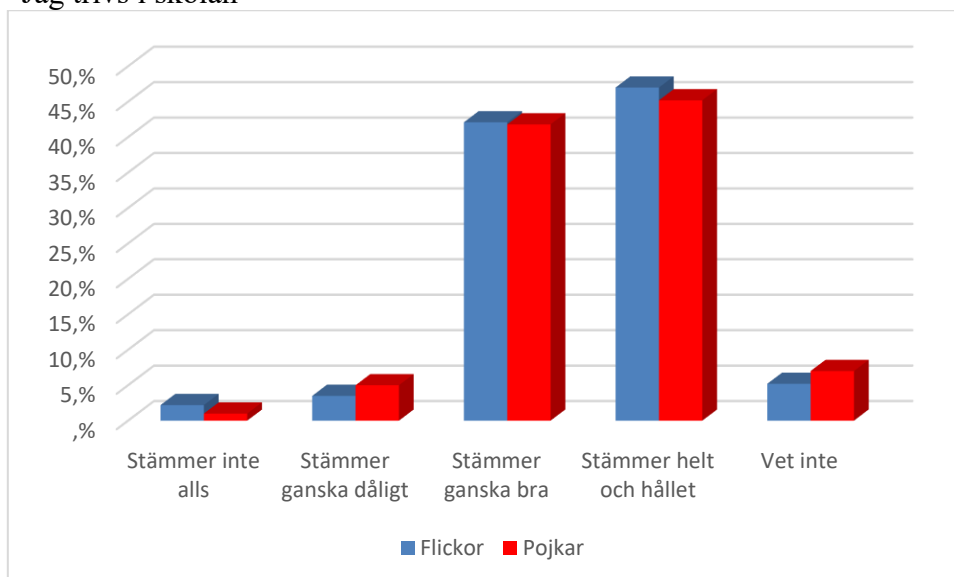
När det gäller tryggheten på fritids så är siffrorna betydligt sämre men framför allt är det många föräldrar som inte vet hur trygga barnen är på fritids.

Även när det gäller trivseln på våra skolor så har den ökat under 2021.

På frågan ”*Jag trivs i skolan*” svarar 89,1% av flickorna och 87% av pojkarna att det stämmer helt och hållet eller ganska bra.

Detta är en förbättring med cirka 1 procentenhet för pojkarna och hela 5 procentenheter för flickorna sedan 2020 och ett bra resultat även om målet naturligtvis alltid är 100 procent. Endast 2,2% av flickorna och 1% av pojkarna har svarat att det inte stämmer alls.

”Jag trivs i skolan”



Ur elevenkäten 2021

VIVA - Komvux och språkintröduktion

Inom grundläggande vuxenutbildning har 92 % angivit att trivs i skolan dvs. att det stämmer ganska bra eller helt. Detta är en ökning från redan höga värden föregående år. När det gäller frågan om de känner sig trygga i skolan har också 92% svarat att det stämmer ganska bra eller helt.

Om man tittar på fördelningen mellan kvinnor och män inom grundläggande vuxenutbildningen så skattar kvinnorna trivseln och tryggheten högre än vad männen gör.

Inom SFI har 84 % svarat att det stämmer ganska bra eller helt och hållet att de trivs i skolan. På frågan om trygghet har 78 % svarat att det stämmer ganska bra eller helt och hållet. När det gäller arbetsro har 92 % svarat att det stämmer ganska bra eller helt och hållet.

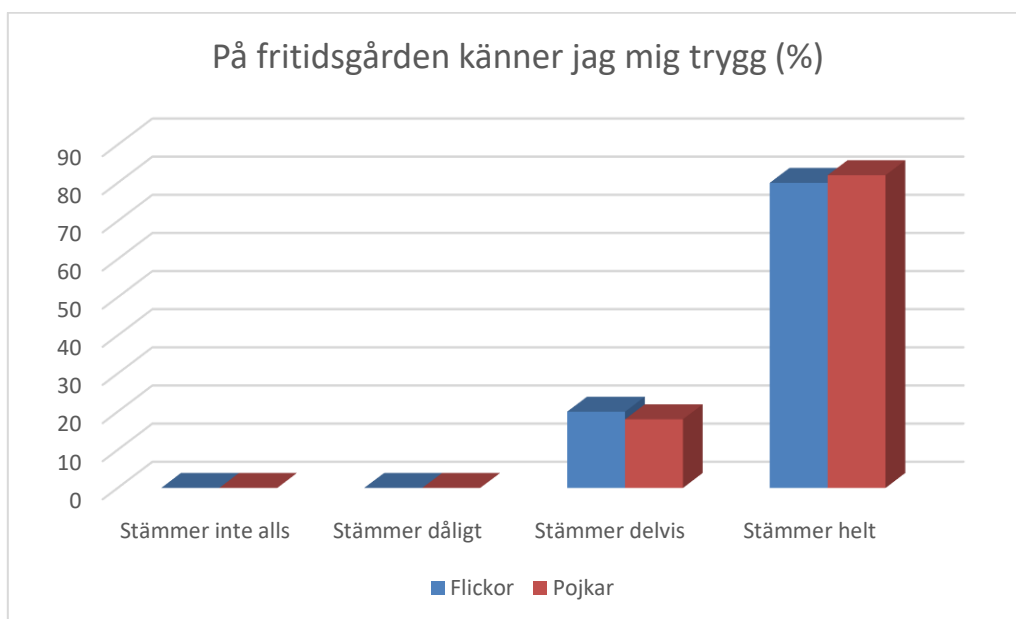
Inom introduktionsprogrammet har VIVA en svarsfrekvens på 86,4 % och 84 % har svarat att de trivs i skolan helt och hållet eller att det stämmer ganska bra. På frågan om de känner sig trygga i skolan har 84 % svarat att det stämmer helt och hållet eller ganska bra. När det gäller arbetsron på IM har 95 % svarat att det stämmer helt och hållet eller ganska bra.

Fritidsgårdarna

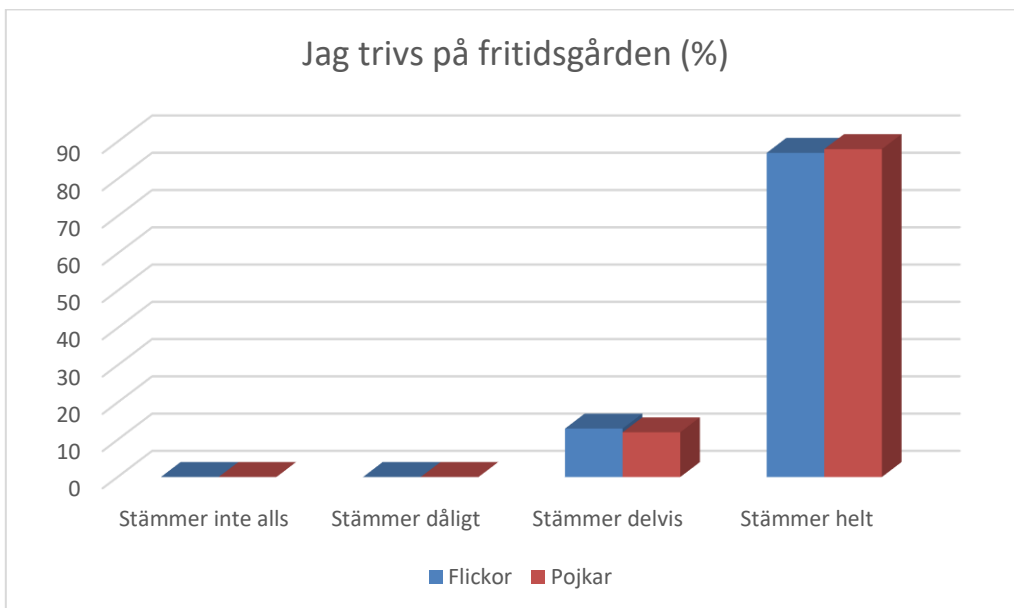
Trivseln och tryggheten på fritidsgårdarna i Kungsör har under många år varit stor hos våra besökande ungdomar. Ungdomarnas syn på fritidsgårdarna utvärderas regelbundet i slutet på varje år men under 2020 gick tyvärr inte utvärderingen att genomföra på grund av Covid -19.

Utvärderingen under senhösten 2021 visade dock på fortsatt mycket bra siffror.

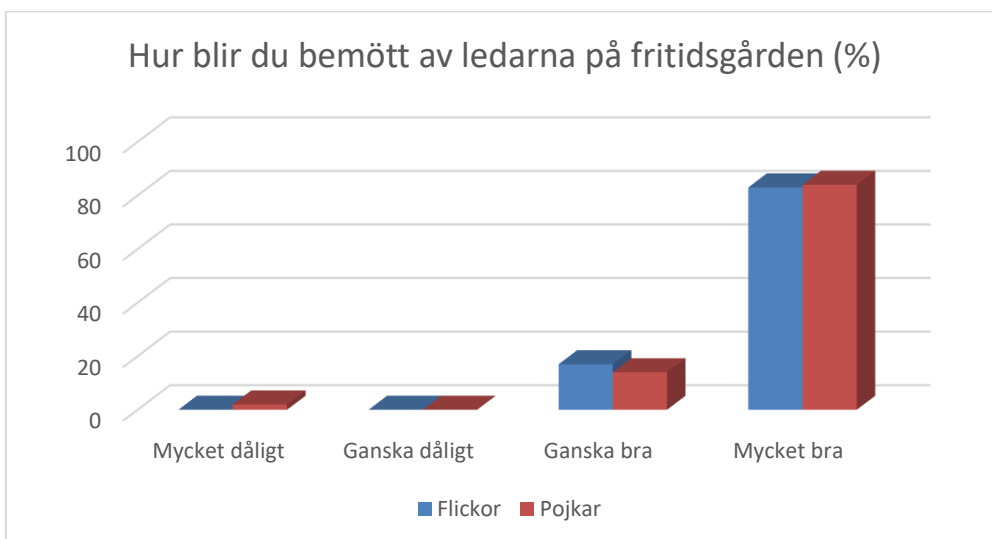
På påståendet ”*på fritidsgården känner jag mig trygg*” svarar samtliga, 100%, att det stämmer helt eller delvis.



På påståendet ”*jag trivs på fritidsgården*” svarar också samtliga, 100%, att det stämmer helt eller delvis varv nästa 90% svarar att det stämmer helt.



På frågan hur man anser sig bemött av fritidsledarna på fritidsgården svarar 100% av flickorna och 97% av pojkarna att de blir mycket bra eller ganska bra bemötta. Endast en pojke anser att han blir mycket dåligt bemött.



Den största kritiken som regelbundet framkommit i undersökningen rör öppettiderna då ungdomarna själva vill att fritidsgården ska öppna tidigare på vardagarna och att ha öppet fler dagar i veckan, inte färre.

Rektorernas och förvaltningen analys av trivsel och trygghet

Samtliga resultat för trivsel och trygghet har under 2021 förbättrats inom kommunens grundskolor. De genomförda insatserna verkar ha haft positiv påverkan.

På frågan ”*Jag känner mig trygg i skolan*” svarar 89,6% av flickorna och 86,9% av pojkarna att det stämmer helt och hållet eller ganska bra.

Detta en förbättring med nästan 3 procentenheter för pojkarna och nästan 4 procentenheter för flickorna sedan 2020 och ett bra resultat även om målet naturligtvis alltid är 100 procent.

Dock svarar drygt 7% av både pojkarna och flickorna att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.

Även om merparten av eleverna känner sig trygga så måste arbetet med att skapa en trygg arbetsplats att fortsätta så länge som det finns elever som inte känner sig trygga i skolan.

I samtliga lärmiljöer ska eleverna känna sig trygga vilket även innefattar raster, luncher och andra aktiviteter som sker utanför skolan. Samtliga undervisande lärare behöver aktivt och kontinuerligt att arbeta för att skapa trygga lärmiljöer. En inventering hos eleverna var, vad, när otrygghet upplevs har gjorts. En mer strukturerad rastverksamhet pågår bland kommunens grundskolor för att öka känslan av trygghet för eleverna. Det arbetet har succesivt genomförts sedan 2020 och kommer att fortsätta också framöver.

Statistiken från Kung Karls skola visar enligt rektor att de flesta eleverna känner sig trygga men att det också är tydligt att flickorna känner sig mer trygga på skolan än pojkarna. Detta kan förklaras med att pojkarna hamnar i fler konflikter under skoltid och då främst under oorganiserade aktiviteter som raster. Skolan arbetar kontinuerligt med att skapa meningsfulla raster samt ser till att fler pedagoger är närvarande vid lunchraster.

Arbete med kränkingsanmälningarna i förvaltningens system Digitalfox skapar överskådliga analyser och visar när, var och hur kränkningarna sker. Det hjälper skolan att på ett mer systematiskt arbetssätt ge vägledning om vilka områden man på skolan behöver prioritera. Skolans trygghetsteam har i sitt uppdrag att arbeta med analyserna från Digitalfox. Dessa analyser ska bidra till att på ett systematiskt sätt vägleda pedagoger och annan personal i planeringen kring bland annat rasterna.

Likaså arbetar elevhälsan aktivt med att stötta elever utifrån deras mående, vilket gör att elever upplever att det finns trygga vuxna runt dem. Trots skolans arbete finns det elever som inte upplever att de är trygga och detta behöver man arbeta ytterligare med, exempelvis genom att följa upp och arbeta mer effektivt med kränkingsärenden så elever upplever att det görs något åt olika händelser.

Enligt vårdnadshavarna så är det också mycket vanligare att eleverna upplever otrygghet på rasterna än på lektionerna. Otryggheten upplevs också som större i åk 4–6 än i åk 7–9.

Det är också mycket vanligare bland pojkarna än bland flickorna att känna otrygghet

Under höstterminen 2021 startade skolan ett arbete tillsammans med föräldrarådet där skolan träffar föräldrarådsrepresentanter för att diskutera olika ämnen som till exempel samverkan mellan skolan och hemmet, förhållningssätt gentemot skolans regler, pedagogiska arbetssätt och psykisk ohälsa bland barn.

Detta arbete kommer att fortsätta även under vårterminen 2022 där skolan har förhoppningar om att diskussionerna kan leda till mer insyn för vårdnadshavarna i skolans arbete samt att öka förståelsen för skolans uppdrag.

För att som elev kunna prestera i skolan och nå målen är trivseln en mycket viktig faktor. Även när det gäller trivseln på våra skolor så har den ökat under 2021.

På frågan ”*Jag trivs i skolan*” svarar 89,1% av flickorna och 87% av pojkarna att det stämmer helt och hållet eller ganska bra.

Detta är en förbättring med cirka 1 procentenhet för pojkarna och hela 5 procentenheter för flickorna sedan 2020 och ett bra resultat även om målet naturligtvis alltid är 100 procent. Endast 2,2% av flickorna och 1% av pojkarna har svarat att det inte stämmer alls.

På Kung Karls skola bedömer rektor utifrån resultaten att skolans arbete med eleverna lyckats bra då merparten av de svarande eleverna anser att de trivs i skolan. Skolan behöver dock arbeta ytterligare med detta och man ser att ett arbete kring motivation behövs för att exempelvis öka elevernas aktivitet på lektionerna. Man behöver också fortsätta sitt arbete med kamratstödjare och elevråd för att eleverna ska fortsätta att känna sig delaktiga i sin skolgång.

Skolan behöver arbeta vidare i den riktning som har påbörjats för att behålla och utveckla den positiva trend som både personalen och elever upplever.

I skolan arbetar man aktivt med det sociala samspelet under lektionerna och på rasterna. Pedagogernas närvaro och engagemang är avgörande för att man ska kunna nå alla elever. Rastvärdskap och pedagogiska luncher hjälper eleverna att vägledas på den sociala arenan som de befinner sig på. Skolan har utvecklat ett arbetssätt där pedagogerna har som en del i sitt uppdrag att vara närvarande under raster och luncher.

Arbetet med elevråd och kamratstödjare är viktigt för att få mer elevdelaktighet i skolans organisation. Kontinuerliga träffar med dessa elevmöten ökar elevernas delaktighet som i sin tur bidrar till ökad trivsel hos eleverna.

Resultatet på VIVA ser ut ungefär som tidigare år. En negativ förändring är att antalet elever som har svarat på enkäten är betydligt färre än tidigare år. Det medför att resultatet inte kan ses som lika tillförlitligt som tidigare år. IM är den elevgrupp där enkäten visar på ett statistiskt säkerställt resultat. Orsaken till att man har ett färre antal elever som har svarat på enkäten kan vara att man haft ett större antal elever som har studerat på distans. VIVA har även haft en majoritet av sina elever inom VOC i Köping under hösten. Skolan har trots ett minskat antal respondenter ett bra resultat på de delar vi kan mäta, men med fortsatta utvecklingsmöjligheter.

Genomförda åtgärder för att höja måluppfyllelsen när det gäller trivsel och trygghet

- Som en åtgärd för att förbättra resultaten inleddes ett tvåårigt samarbete med Skolverket under våren 2018. En nulägesanalys gjordes under våren 2018. Insatser, främst i form av fortbildning, påbörjades i början av höstterminen 2018, dessa har fortsatt under hela 2019. En analys och bedömning av insatserna gjordes av rektorsgruppen under hösten 2019. Då beslutades att åtgärderna ska fortsätta under såväl 2020 som under hela 2021 vilket också skedde.
- Uppföljning av skolornas åtgärder och resultat för ökad måluppfyllelse har fortsatt under 2021.
- Fortsatta uppföljnings- och dialogmöten mellan kommunens skolledare och barn- och utbildningsnämndens presidium har skett under året.
- På Kung Karl skola pågår ett arbete med ”kamratstödjarverksamhet”. Syftet är att fler ska bli involverade i att bidra till bra stämning på skolan. Genom att vara observanta på hur eleverna upplever sin situation och föreslå förbättringar som tillsammans med skolans ledning och personal kan genomföras för att öka trivsel och trygghet.
- Beslutet om ”mobilfri” grundskola har slagit väl ut
- En förvaltningsgemensam fortbildning om strukturerad rastverksamhet har genomförts under våren 2020 och rastverksamheten fortsätter att utvecklas kontinuerligt.
- Arbete med kränkingsanmälningarna i förvaltningens system Digitalfox skapar överskådliga analyser och visar när, var och hur kränkningarna sker på våra olika skolor och ger en bra möjlighet att sätta in resurser på rätt ställe samt arbeta förebyggande.
- Efter tidigare nulägesanalys och en trygghetsvandring på Kung Karls skola finns nu kameror installerade på utvalda platser inom skolan.

8.2.2 Kunskaper

Utveckling och lärande inom förskolan

Verksamhetschefens analys

I sammanställningen av våra förskolors självskattning i BRUK (Skolverkets verktyg för självskattning av förskolor och skolors kvalitetsarbete) framkommer en relativt hög måluppfyllelse gällande utveckling och lärande även om upplevelsen är att kvaliteten har sjunkit under året utifrån sämre ekonomiska förutsättningar. Förskollärare har signalerat under året att de inte hunnit med all undervisning pga. hög korttidsfrånvaro, stora barngrupper samt barns ökade behov av språkutveckling.

Verksamhetschefen anser att det är svårare i år att jämföra resultat mot förra årets resultat utifrån att förutsättningarna ändrats mycket kraftigt för förskolan detta år. Utifrån förskolans redan tidigare mycket ansträngda budget, så fick förskolan detta år ytterligare en mycket kraftigt minskad budgetram. Även samhällspandemins effekter (Covid-19) har starkt påverkat förskolan med bland annat en mycket hög korttidsfrånvaro. Dessutom var svarsfrekvensen i föräldraenkäten i år relativt låg. Upplevelsen är också att under pandemin har oro, krav och behov generellt ökat i samhället, vilket eventuellt kan ha påverkat upplevelsen av trygghet.

Verksamhetschefens slutsats är att den snäva och mycket strama ekonomin förskolan haft under året samt samhällspandemins effekter starkt har minskat förskolans förutsättningar för att lyckas med sitt uppdrag. Effekter under året har bland annat varit en mycket hög korttidsfrånvaro, lägre kvalitet, lägre kontinuitet av personal, ökad otrygghet, mycket svårare att ge barn det stöd och de förutsättningar som barn behöver i sin utveckling och i sitt lärande utifrån förskolans uppdrag och styrdokument. Detta är i längden förödande, både ur ett barn- och ett hållbarhetsperspektiv, då det påverkar hela barnets skolgång och framtid. Andra kostnader framöver riskerar också att öka för kommunen.

Kunskapsresultat åk F-3, Hagaskolan

Måluppfyllelsen inom förskoleklass

Resultat

All skolans verksamhet har sin grund i Läroplanen (Lgr11). Förskoleklassverksamhetens syfte är att ge eleverna en trygg övergång mellan förskola och grundskola. Med utgångspunkt i förskolans pedagogiska verksamhet strävar man mot skolans mål vilket även skapar en god grund för all slags vidare inläring. Sedan hösten 2018 är förskoleklass obligatorisk och 2019 blev även kartläggningen i svenska och matematik obligatorisk att genomföra, vilket hjälper skolan att tidigt kunna sätta in stöd och rätt resurser. Rektor ser stora vinster med att man nu har lärare från förskoleklass, som följer med barnen upp till åk 3. Nu kan nästan alla läsa när de börjar i åk 1 och kontrasten mellan förskoleklass och skola blir inte lika stor. Eleverna känner sin lärare och vårdnadshavare är också trygga med densamma.

Rektors analys av resultatet

Tryggheten i att det är samma lärare man ska ha i fyra år går inte att underskatta. Den tror rektor är en viktig del i de resultat som syns i förskoleklass. Eftersom det är läraren som sedan ska jobba vidare med sin grupp i åk 1–3 så vågar läraren ofta låta eleverna utvecklas där de är. Skolan upplevde tidigare att lärarna i förskoleklass gärna ville lämna över en så homogen grupp som möjligt till kommande lärare, vilket innebar att en del elever kanske fick stå tillbaka i sin utveckling.

Åtgärder för utveckling och förbättring

Skolan kan komma i gång med ännu mera stöttning i förskoleklass av speciallärare och fånga upp eleverna ännu tidigare om man upptäcker en avvikande utveckling kring bokstavsljud och/ eller siffror och taluppfattning. I Läslyftet som skolan fortbildar personalen i, så lyfts den tidiga språkinläring och fonologisk medvetenhet en hel del och där kan man vässa sig och ha flera bestämda aktiviteter och screeningar som man genomför tidigt för att fånga upp.

Måluppfyllelsen inom grundskolan

Resultat

Åk 1

Matematik: 96% av eleverna nådde målen i matematik

Svenska: 90% av eleverna nådde målen i svenska

SvA: 90% av eleverna nådde målen i svenska som andraspråk

Åk 2

Matematik: Alla elever nådde målen i matematik, eller nådde målen väl.

Svenska: Alla elever nådde målen i svenska

SvA: 89% av eleverna nådde målen i svenska som andraspråk

Åk 3

Matematik: 84% av eleverna når målen i matematik

Svenska: 93% av eleverna nådde målen i svenska

SvA: 75% av eleverna nådde målen i svenska som andraspråk

Rektors analys av resultatet

Pojkar med annat modersmål och som även har en diagnos inom NPF eller problematik inom det området har skolan svårast att nå. Man behöver utveckla sin undervisning så att man når fram till dessa elever och gör undervisningen tillgänglig även för dem. Rektor märker att skolans elever med annat modersmål har tappat en hel del sedan man på grund av besparingar inte kunde ersätta sin tidigare SvA-lärare.

Åtgärder för utveckling och förbättring

Vi behöver fortsätta vårt arbete med bedömning och ha diskussioner i kollegiet hur vi bedömer, vad vi bedömer och när samt hur vi förmedlar det till våra elever så att de vet vad som är nästa steg för dem. Vi behöver också fortsätta utveckla vår undervisning så vi kan möta upp alla våra elever i klassrummet, både de som behöver mer utmaningar och de som behöver mer stöd. Att göra undervisningen tillgänglig för alla våra elever är något som ständigt måste arbetas med, det är inget man blir klar med. Ett stort steg på vägen detta läsår har varit implementeringen av "Inprint" som byggt upp vårt bildstöd och som gett oss en gemensam bas att utgå från.

Måluppfyllelse inom fritidshem

Resultat

I skolans indelning i spår, med ett spår för A-klasser (FA, 1A, 2A och 3A) och ett för B-klasser (FB, 1B, 2B och 3B) underlättas samarbetet med de lärare som har klasserna under skoldagen. Varje spår med sin grupp med yngre elever och sin grupp med äldre elever kommer kunna ge möjlighet till de äldre eleverna att tex vara sekreterare och ordförande i smågrupper vid veckomöten och andra demokratiska tillfällen samt att vi kan utveckla faddersystem för både skol- och fritidstid. Det finns en trygghet att man är i samma spår alla år på skolan och att både elever och föräldrar vet vilken avdelning man sedan kommer till samt att personalen i de två spåren får följa samma elever.

Rektors analys av resultatet

Fritidspersonalen får vid behov handledning av speciallärare och specialpedagog i bemötande kring vissa elever och specialpedagogen håller även i fortbildning för fritids, både *Psykolog för klassrummet* och *Fritidshemmets uppdrag*. Diskussionerna har gett mycket fina resultat på fritidshemmen och pedagogerna känner sig stärkta i deras nya kunskap. Skolan har även lagt all sin planeringstid tillsammans vid ett och samma tillfälle så att de har möjlighet att samplanera avdelningar emellan när det behövs. Varannan vecka har de planering och möte som leds av arbetslagsledare och varannan vecka har de planering och fortbildning med specialpedagogen. För att göra aktiviteters mål tydliga och överskådliga för elever och föräldrar använder sig fritids av den planeringskalender där man vecka för vecka ser vilka aktiviteter som finns att välja på och vilka mål och syften de har. Kalendern hänger uppe i tamburen på respektive fritidsavdelning.

Åtgärder för utveckling och förbättring

Skolan behöver fortsätta att fortbilda sin fritidspersonal då man i dagsläget inte har någon utbildad fritidspedagog eller fritidslärare i sina fritidshem. Här gör speciallärarna ett stort jobb, då de håller i utbildningar som utgår från Skolverkets moduler för fritids. Skolan har även en fritidspersonal som nu i vår börjar läsa till fritidslärare.

Kunskapsresultat åk F-3, Västerskolan

Måluppfyllelsen inom förskoleklass

Förskoleklassverksamhetens syfte är att ge eleverna en trygg övergång mellan förskola och grundskola. Med utgångspunkt i förskolans pedagogiska verksamhet strävar man mot skolans mål vilket även skapar en god grund för all slags vidare inläring. Sedan hösten 2018 är förskoleklass obligatorisk och 2019 blev även kartläggningen i svenska och matematik obligatorisk att genomföra, vilket hjälper skolorna att tidigt kunna sätta in stöd och rätt resurser. Det nya kartläggningsmaterialet "Hitta språket" och "Hitta matematiken" från Skolverket används redan. Detta material blev obligatoriskt att använda från den 1 juli 2019.

Resultat

Majoriteten av eleverna i förskoleklassen har utvecklat sin förmåga under läsåret. Intresset av att forma och lära sig bokstäver är stort. Under läsåret 20/21 har förskoleklassen arbetat med Bornholms-modellen. Eleverna i förskoleklassen har utvecklat sin förmåga gällande taluppfattning och matematiska begrepp.

Rektors analys av resultatet

Under läsåret har vi arbetat aktivt med att utveckla elevernas läsförmåga, genom Bokstavlandet, Bokstavståget, högläsning och arbetsstenciler. Eleverna har varit nivågrupperade i tre olika grupper i ämnet svenska. Vi genomförde tal- och språkscreening under höstterminen och resultatet visade på goda förmågor hos våra elever.

Åtgärder för utveckling och förbättring

Fortsätta utveckla arbetet med Bornholms-modellen.

Måluppfyllelsen inom grundskolan

Resultat

Åk 1

Matematik: 74% av eleverna nådde kunskapskraven i matematik

Svenska: Alla elever nådde målen i svenska

SvA: 70% av eleverna nådde målen i svenska som andraspråk

Åk 2

Matematik: 93% av eleverna nådde kunskapskraven i matematik

Svenska: Alla elever nådde målen i svenska

SvA: 87 % av eleverna nådde kunskapskraven i svenska som andraspråk

Åk 3

Matematik: 79% av eleverna nådde kunskapskraven i matematik

Svenska: 89% av eleverna nådde kunskapskraven i svenska

SvA: 50% av eleverna nådde kunskapskraven i svenska som andraspråk

Rektors analys av resultatet

Resultatet visar på att de flesta elever i åk 1 och 2 når målen i alla ämnen. Anpassningar är gjorda för att alla elever ska få så bra förutsättningar för inläring som möjligt. I klasserna arbetar två lärare, en resurs och en studiehandledare som arbetar deltid.

Elever som uppnår inte kunskapskraven i matematik har varierande problematik, såsom hög frånvaro, otillräckliga språkkunskaper, koncentrationssvårigheter samt svag utveckling i flera ämnen. Skolan arbetar därför med olika åtgärder och anpassningar som innefattar undervisning i mindre grupp, nivåanpassad undervisning, specialpedagogiskt stöd, studiehandledning på modersmålet, anpassat/annat läromedel samt i vissa fall förberedelse hemma i samråd med vårdnadshavare.

Skolan ser resultatet i åk 3 som väntat utifrån det arbete man har gjort. De elever som inte nått kunskapskraven i svenska handlar både om läsning samt skrivande av olika texter. Även viss frånvaro påverkar resultatet.

De elever som inte nått kunskapskraven i SvA brister främst i läsning och läsförståelse.

De elever som inte nått kunskapskraven i matematik har olika svårigheter eller mycket hög frånvaro. Vissa av eleverna har många och stora svårigheter i ämnet och vissa har endast något enstaka kunskapskrav som de inte uppnått.

Åtgärder för utveckling och förbättring.

För samtliga ämnen känner skolan att speciallärarna behöver komma in tidigare och hjälpa till med insatser. Det som behövs kan ibland vara en kort insats som kan ge den förstärkning som behövs. De elever som inte nått kunskapskraven har man "flaggat" för tidigt i årskurs ett men av olika anledningar har man valt att vänta med insatser för att se utvecklingen.

En tanke är att man har två kortare pass i veckan där man riktar in sig på de elever som har det allra svårast.

För skrivandet i svenska tror skolan på arbetet med ”Skrivligheter” för att få en röd tråd och samma struktur på undervisningen. Läsningen vill man fortsätta med att ha i nivågrupper samt enskild lästräning både med speciallärare och klasslärare.

Nu till hösten testar skolan ett nytt material i matematik, något som man hoppas ger goda resultat. Materialet har fokus på diskussioner och samarbete. Målet är att använda materialet vid ett tillfälle i veckan där vi arbetar extra med de elever som visat osäkerhet på veckans matte, samt med utmaningar för de som behöver det.

Speciallärarna kommer att jobba med en grupp elever från olika årskurser som har samma typer av svårigheter med grunderna och på så sätt lyfta kunskaperna i alla årskurser.

Måluppfyllelsen inom fritidshem

Resultat

På Västerskolan arbetar man med heldagslärande vilket innebär att skolan och fritidshem samverkar under hela dagen kring lärande för ökad måluppfyllelse. Undervisningen i fritidshemmet ska utgå från den värdegrund och det uppdrag samt de övergripande mål och riktlinjer som framgår av läroplanen. Undervisningen i fritidshemmet ska erbjuda eleverna en meningsfull fritid genom att ha sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer. Likaså ska undervisningen främja elevernas fantasi, inlevelse och förmåga att lära tillsammans med andra genom lek, rörelse och skapande med estetiska uttrycksformer samt utforskande och praktiska arbetssätt.

Läroplanen uttrycker att undervisningen i fritidshemmet ska komplettera skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov, intressen och initiativ.

Rektors analys av resultatet

Fritidshemmet har flera syften; det ska komplettera utbildning i skolan, stimulera elevernas utveckling och lärande, erbjuda en meningsfull fritid och rekreation samt ge omsorg när vårdnadshavare arbetar eller studerar. Nyckelordet för fritidshemmen är samspel. I fritidshemmet ska alla elever få möjlighet att mötas och utveckla sina förmågor i samspel med varandra.

Eleverna har stort inflytande över den dagliga verksamheten på Västerskolan. De får vara med och bestämma vad de ska göra under sin fritidsvistelse. Eleverna ges möjlighet att påverka och vara delaktiga i sin egen vardag så att mening och sammanhang skapas för dem. Skolan arbetar för att eleverna ska bli trygga, självständiga och skapa en god gruppdynamik.

Personalen på fritidshemmen träffar ofta elevernas föräldrar och möter både eleverna och deras lärare under den obligatoriska skoltiden och har därmed stora möjligheter att samverka med både elever, föräldrar och lärare.

Åtgärder för utveckling och förbättring.

Förutsättningar har skapats genom gemensam planeringstid för pedagogerna och att rektor eller legitimerad fritidspedagog driver arbetslag framåt i den pedagogiska planeringen för att säkerställa kvalitet och genomförande. Utmaningar finns i att förbättra läroplanskompetensen genom att till exempel höja personalens utbildningsnivå.

Det behövs nätverk inom kommunen för att utbyta erfarenheter och utveckla verksamheten.

Kunskapsresultat åk F-6, Björskogsskolan

Måluppfyllelse inom förskoleklass

Resultat

Eleverna i förskoleklass ska ges förutsättningar att, bland annat, utveckla sin förmåga att kommunicera i tal och skrift, skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer, använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem, röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

Rektor upplever att detta fungerar bra i nuläget och läraren i F-klass arbetar strukturerat med de nya kartläggningsmaterialen "Hitta språket" och "Hitta matematiken" från Skolverket. Detta för att, på bästa sätt, förbereda eleverna inför starten av årskurs 1, såväl som för att hjälpa mottagande lärare med att möta varje enskild elev på dennes kunskapsnivå och överbygga avståndet mellan F-klassen och grundskolan.

Rektors analys av resultatet

Skolan kommer att fortsätta med arbetet runt kartläggningsmaterialen. Upplevelsen är att det har fungerat mycket bra hittills och att screeningarbetet underlättar elevernas fortsatta skoltid. Det finns dock fortfarande utrymme för förbättring, bland annat när det gäller arbetet att göra förskoleklassen till en tydligare del av hela skolverksamheten och inte en självständig del av verksamheten.

Åtgärder för utveckling och förbättring

Skolan kommer att fortsätta arbetet med att implementera utomhuspedagogiken även i förskoleklass. Detta då verksamheten som helhet kommer att tjäna på att även f-klass implementeras i skolverksamheten som helhet.

Nytt för läsåret 21/22 är att vi har köpt in en smartboard till f-klassen, för att de bättre ska kunna möta de krav som ställs på en varierad och stimulerande inlärningsprocess. Förskoleklassen kommer även att få en smartboard, för att bättre kunna möta alla elevers individuella behov. Målet är att ytterligare underlätta och överbygga steget mellan förskoleklassen och årskurs 1.

Måluppfyllelsen inom grundskolan

Resultat

Resultaten från läsåret 20/21 visar att samtliga elever i årskurs 1 nådde minst godtagbara kunskaper i samtliga ämnen. I matematik och idrott & hälsa fanns det redan elever som nådde mer än godtagbara kunskaper.

I årskurs 2 nådde hela 93% av eleverna målen i engelska och matematik. 86% av elever nådde målen i svenska. Det var också flera elever som nådde mer än godtagbara resultat i flera ämnen, till exempel hela 5 elever i engelska.

I åk 3 nådde 93% av eleverna målen i matematik och svenska. Även i åk 3 så var det glädjande nog flera elever som nådde mer än godtagbara resultat, till exempel 4 elever i matematik och hela 5 elever i svenska.

I åk 4 nådde 92% av eleverna målen i matematik och svenska samt 83% målen i engelska. Även här nådde flera elever mer än godtagbara resultat i flera ämnen.

I åk 5 var det däremot fler elever som inte nådde kunskapskraven och målen. 81% av eleverna nådde målen i engelska och endast 75% av eleverna i matematik och svenska.

Betygsstatistiken för åk 6 i våras visade att samtliga elever nått målen i samtliga ämnen och fått betyg i dessa.

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Kungsör
Skola: Björskogsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 6
Termin: Vt år 6

Ämne	A	B	C	D	E	Total
Bild		1	1	4	1	7
Biologi				4	3	7
Engelska	1	2	3	1		7
Fysik				3	4	7
Geografi			4	3		7
Historia			4	3		7
Idrott och hälsa		1	3	3		7
Kemi				4	3	7
Matematik		1	3	3		7
Moderna språk inom ramen för språkval		2	1	2	2	7
Musik			2	1	4	7
Religionskunskap			2	5		7
Samhällskunskap			3	4		7
Slöjd		2	1	4		7
Svenska			4	3		7
Teknik		3	1	3		7
Total	1	12	32	50	17	112

Höstterminsresultaten nu vid jul ser mycket bra ut på Björskogsskolan.

De nya eleverna som började åk 1 nu i höstas, höstterminen 2021, hade 100% måluppfyllelse under sin första termin, vilket är mycket glädjande. Man ser också att ett par elever redan har börjat visa på mer än godkända kunskaper i matematik och svenska.

När det gäller åk 2 kan skolan se att de flesta eleverna når målen. Det är också så att allt fler elever tar sig upp på en mer än godkänd nivå.

I åk 3 är det flera omdömen som visar på att man ännu inte nått målen för godkänt, vilket innebär något fler än föregående termin. Generellt sett så har gruppen ändå gått framåt kunskapsmässigt. Resurser har satts in för att hjälpa de elever som ännu inte når godkända betyg.

I åk 4 är det fortfarande några omdömen som ännu inte når upp till målen för godkänt, vilket innebär att läget är oförändrat från föregående termin. Skolan kan dock se att gruppen presterar något sämre i matematik och svenska, men bättre i till exempel idrott. Detta kan troligen delvis förklaras med övergången till mellanstadiet och ny lärare. Man räknar med att detta kommer att plana ut nästkommande termin, men håller ögonen på det.

I åk 5 finns det fortfarande en mycket stor betygsspridning i gruppen. Antalet omdömen som ännu inte når godkänt är oförändrat sedan tidigare. Skolan ser en negativ tendens i matematik där ytterligare elever nu ligger under en godkänd nivå. Samtidigt ser man en positiv tendens i svenska. Skolan kommer att övervaka klassens resultat under kommande termin och kommer att lägga in extra resurser i synnerhet gällande kärnämnen.

Rektors analys av resultatet

En genomgående trend är att kärnämnen är de ämnen som flest elever har svårt med. Det är också fullt logiskt, då vi har ett antal elever med olika typer av språkstörningar, vilket påverkar svenska, engelska och även matematik i högre utsträckning än andra ämnen.

Skolan ser också att antalet elever som når mer än godkända resultat fortsätter att öka, vilket är en mycket glädjande trend.

Åtgärder för utveckling och förbättring.

Skolan är i processen att implementera en ökad screening av elevers kunskaper i både språk och matematik. Resultatet av denna screening kommer sedan att ligga till grund för det arbete som speciallärare och resursteam utför med eleverna. Skolan har börjat arbeta aktivt med strukturerade rastaktiviteter, då man ser detta som en nyckel för att ge barnen aktiv och strukturerad återhämtning mellan lektioner. Det är vår tro att det kommer att stärka prestationen i klassrummet också, i synnerhet för barn med särskilda behov. Inköp av interaktiva smartskärmar kommer att ytterligare stärka arbetet runt elever med särskilda behov

Måluppfyllelse inom fritidshem

Resultat

Läroplanen för fritidshemmen säger att personalen i fritidshemmet ska inventera vilka behov och intressen eleverna har. Detta för att kunna erbjuda dem en meningsfull och varierad verksamhet, val av aktiviteter, arbetssätt och arbetsformer, som ger eleverna en möjlighet att utvecklas i riktning mot målen i läroplanen.

Skolan har genomfört ett antal fortbildningsinsatser för att kunna följa läroplanen för fritidshem fullt ut. Bland annat så har all fritidspersonal genomgått en NPF-utbildning, för att stärka dem i sin roll och bidra till ökad måluppfyllelse för samtliga elever och kanske i synnerhet deras arbete med barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Fritidspersonalen har dessutom haft en föreläsning om strukturerade rastaktiviteter, med ”skolgårdspedagogen”, Gustav Sundh.

Fritidshemmet har, under våren 2021, påbörjat ett arbete med att utveckla sitt utbud av aktiviteter samt att koppla dessa till pedagogiska planeringar, som ett led i arbetet att utveckla fritidsverksamheten och att se till att verksamheten uppfyller styrdokumentens intentioner.

En ny rastbod uppfördes under våren 2021 och nya rastaktiviteter har byggts upp runt denna. Personal är schemalagd på rastaktiviteter, på daglig basis.

Rektors analys av resultatet

Skolan har tagit steg i rätt riktning när det gäller fritidsverksamheten och dess uppfyllande av de nationella mål som utgör utgångspunkten för verksamheten. En ny struktur har arbetats fram och både organisation samt arbetsgång har blivit tydligare. Fritidspersonalen har nu regelbundna veckomöten där all fritidspersonal deltar för att planera verksamheten. En återkommande vikarie har gjort så att även f-klassläraren kan delta på samtliga fritidsmöten. Rektor deltar på vartannat veckomöte och det har fungerat väl, även om det fortfarande finns organisatoriska saker som kommer att kräva mer arbete. Arbetet med pedagogiska planeringar till nya aktiviteter är ett utvecklingsområde som har identifierats. Likaså arbetet med att befästa det strukturella arbetet som har gjorts runt arbetslag, möten etcetera.

Åtgärder för utveckling och förbättring

Arbetet med att strukturera upp fritidsverksamheten kommer att fortsätta under 2022. Skolan har nått halvvägs, men har fortfarande arbete som återstår. I synnerhet när det gäller att skapa en helhet av fritidspersonalen och få dem att dra åt samma håll. De gemensamma mötena och deras struktur är första steget och arbetet med de pedagogiska planeringarna är nästa steg.

En nyanställd, behörig fritidspedagog har, under HT-21, kommit in med ett nytt driv och nya idéer runt hur man kan utveckla verksamheten. Det är något som har varit mycket positivt för verksamheten i stort.

Som ett led i att skapa en mer självgående fritidsverksamhet så har skolan utsett en budget- och inköpsansvarig, som kommer att hålla i fritidsverksamhetens budget.

Kunskapsresultat åk 6 läsåret 2020/2021, Kung Karls skola

Betygsstatistik och resultat åk 6 Kung Karls skola

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Kungsör

Skola: Kung Karl 46

Läsår: 2020–2021

Årskurs: 6

Termin: Vårterminen åk 6

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	2	5	25	48	12	3	1	96
Biologi	15	6	21	10	37	7		96
Engelska	19	22	13	14	12	18	1	99
Fysik	16	4	20	12	38	6		96
Geografi	15	16	14	24	21	6	2	98
Historia	6	9	21	21	32	6	3	98
Idrott och hälsa	18	21	35	8	2	11	1	96
Kemi	18	5	14	11	41	7		96
Matematik	19	8	15	17	24	13	2	98
Moderna språk inom ramen för språkval		13	20	16	10	11		70
Modersmål	4	4	3		3			14
Musik	1	5	13	21	40	12	4	96
Religionskunskap	5	13	23	23	31	2		97
Samhällskunskap	4	13	21	20	35	4		97
Slöjd	1	5	24	23	36	5	2	96
Svenska	6	16	15	24	13	7		81
Svenska som andraspråk		1		2	5	8	1	17
Teknik	13	11	23	19	25	5		96

Kunskapsresultat åk 6 i kärnämnen våren 2021 i jämförelse med hösten 2020

Godkända betyg per ämne åk 6

Matematik ht-20 87 %

Matematik vt-21 85 %

Engelska ht-20 80 %

Engelska vt-21 81 %

Svenska ht-20 90 %

Svenska vt-21 91 %

Svenska som andraspråk ht-20 29 %

Svenska som andraspråk vt-21 7 %

Betygsstatistik och resultat åk 9 Kung Karls skola

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Kungsör
 Skola: Kung Karl 79
 Läsår: 2020–2021
 Årskurs: 9
 Termin: Vårterminen åk 9

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	7	21	29	18	18	3		96
Biologi	6	14	14	14	30	16	1	95
Engelska	16	17	21	17	19	8	1	99
Fysik	9	21	19	28	13	1	3	94
Geografi	4	7	13	15	39	12	1	91
Hem- och konsumentkunskap	7	11	21	33	15	4		91
Historia	6	5	19	21	29	10		90
Idrott och hälsa	16	13	16	17	19	8	2	91
Kemi	9	17	12	10	20	16		84
Matematik	3	8	17	18	37	16	2	101
Moderna språk inom ramen för språkval	4	9	14	5	16	3		51
Modersmål	6	4	3	3				16
Musik	5	5	27	26	26	1	1	91
Religionskunskap	5	6	15	15	37	13		91
Samhällskunskap	7	7	10	13	41	12		90
Slöjd	17	15	26	18	17			93
Svenska	1	10	13	10	37	6	1	78
Svenska som andraspråk	2	2	2	3	8	4		21
Teknik	16	13	17	18	20	10		94

Kunskapsresultat åk 9 i kärnämnen mm våren 2021 i jämförelse med hösten 2020

Godkända betyg per ämne åk 9

Matematik ht-20	67 %
Matematik vt-21	82 % (efter lovskola)
Engelska ht-20	88 %
Engelska vt-21	91 %
Svenska ht-20	83 %
Svenska vt-21	91 %
Svenska som andraspråk ht-20	68 %
Svenska som andraspråk vt-21	81 %

Meritvärden för åk 9

Läsår 19/20	177,65 (Infomentor) // 183,7 (KOLADA)
läsår 20/21	190,20 (Infomentor) // 196,1 (KOLADA)

Behörighet till yrkesprogram på gymnasiet

Läsår 19/20	74,1% (Infomentor) Efter lovskolan // 67,2% (KOLADA)
läsår 20/21	80,0% (Infomentor) Efter lovskolan // 77,0% (KOLADA)

Rektors analys av resultatet

De extra insatser som genomförts under vårterminen 2021, bland annat ”mattefronten”, har gett resultat vilket gör att insatserna kommer att fortsätta även under nästa läsår. Insatserna har bidragit till ökade meritvärden och till att allt fler elever är behöriga till yrkesprogram på gymnasiet jämfört med föregående läsår.

Efter terminsavslutningen genomfördes lovskola på Kung Karls skola. Resultatet efter lovskolan var att andelen elever som blev behöriga till yrkesprogram höjdes från 77% till 80%.

Måluppfyllelse inom fritidshemmet på Kung Karls skola

Fritidsverksamheten på Kung Karl 46 har en inskriven och en öppen verksamhet efter skolan och under skolans lov. Verksamheten är ett komplement till elevernas arbete i skolan i syfte att öka eleverna måluppfyllelse i grundskolan. Pedagogerna på Fritids 46 prioriterar uteaktivitet den dag samtliga elever slutar tidigt. Övriga dagar sker verksamheten i fritidslokaler på skolan, idrottshallen eller i närområdet.

Gemensamma mål för verksamheten är att eleverna ska känna sig trygga, vara ett komplement till skolan, arbetar för att eleverna ska delta i demokratiska processer, att eleverna ska ha en meningsfull fritid, arbeta för jämställdhet och att arbeta aktivt för att motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Bitr. rektor för åk 4–6 leder arbetet på fritid 46 och har påbörjat ett mer systematiskt arbete för att utveckla mer temainriktat arbete på fritids.

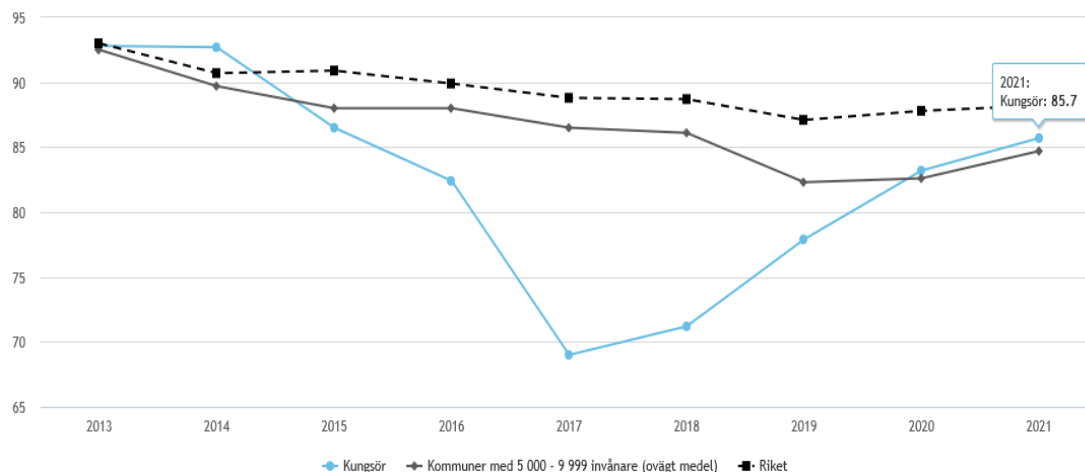
Som ett led i att utveckla fritids på skolan så blir eleverna intervjuade av fritidspedagogerna där de får uttrycka åsikter om aktiviteterna, vem av de andra kamraterna de känner sig trygga med i olika aktiviteter, när aktiviteter ska ske och delaktigheten i att hålla i någon av aktiviteterna.

Ett utvecklingsområde för fritids på Kung Karls skola är att få eleverna att koppla samman skolämnen med de aktiviteter som bedrivs på fritids för att kunna vidga sin förståelse för de kunskaper de förvärvat.

Några sammanfattande resultat för åk 6 och 9 i hela kommunen

Matematik

Elever i åk 6 med lägst betyget E i matematik, kommunala skolor, andel (%)

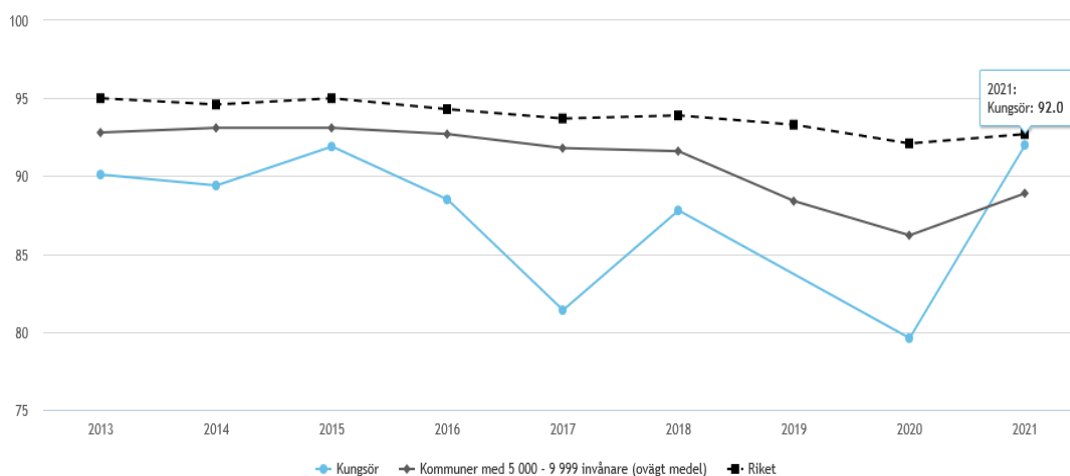


Samtliga uppgifter avser elever i skolor med betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever i åk 6 med lägst betyget E i matematik, kommunala skolor, andel (%). Avser elever i kommunala skolor belägna i kommunen oavsett var de är folkbokförda. Källa: Skolverket (Siris).

[Statistik ur KOLADA](#)

Svenska

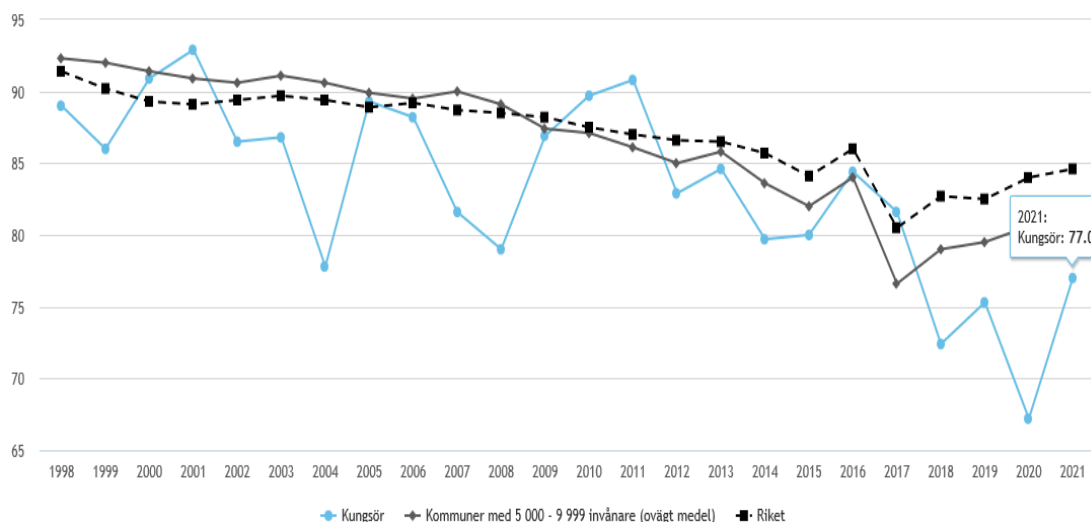
Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska, kommunala skolor, andel (%)



Samtliga uppgifter avser elever i skolor med betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska, kommunala skolor, andel (%). Avser elever i kommunala skolor belägna i kommunen oavsett var de är folkbokförda. Om det totala antalet elever är 40 eller fler och antalet EJ med lägst betyget E är 1-4 elever, så visas andelen som 95 procent. Källa: Skolverket (Siris).

[Statistik ur KOLADA](#)

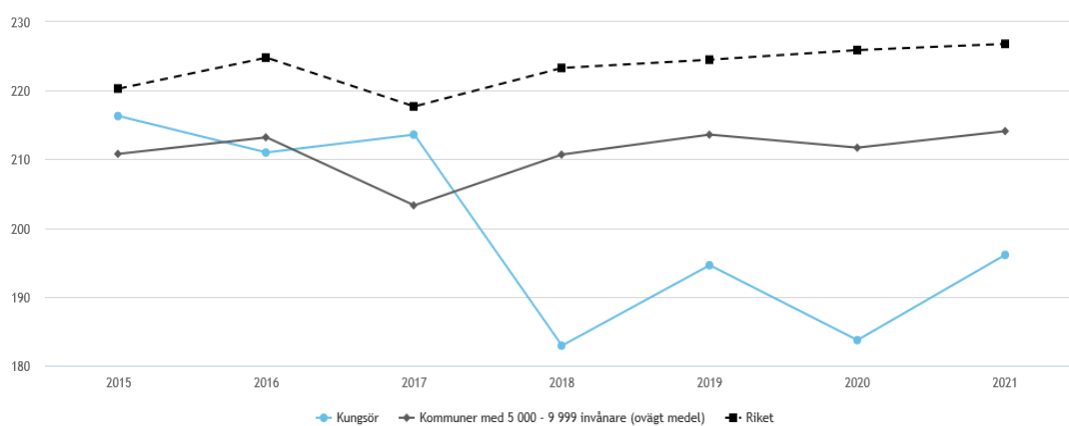
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)



Antal elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram dividerat med antal elever som fått eller skulle ha fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet i årskurs 9. För att ha gymnasiebehörighet till ett yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik och i minst fem andra ämnen från grundskolan. Fram t.o.m. 2011 krävdes godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik för att uppnå lägsta behörighet till gymnasiet. Uppgiften avser elever i kommunala skolor i kommunen oavsett folkbokföringsort. Uppgiften avser läsår. Om det totala antalet elever är 40 eller fler och antalet EJ behöriga är 1-4 elever, så visas andelen behöriga som 95 procent. 2016 exkluderades elever med okänd bakgrund. Källa: Skolverket (Siris).

[Statistik ur KOLADA](#)

Elever i åk. 9, genomsnittligt meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)



Elevernas sammanlagda meritvärde dividerat med antal elever som fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet i årskurs 9. Betygen mäts före prövning. Uppgifterna avser elever i kommunens egna skolor, oavsett folkbokföringsort. Uppgiften avser läsår. Meritvärdet för en elev utgörs av summan för de 17 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 340 poäng. 2016 exkluderades elever med okänd bakgrund. Källa: Skolverket (Siris).

[Statistik ur KOLADA](#)

Rektors och förvaltningens analys och kommentarer när det gäller kunskapsresultaten

Resultaten i åk 6 har förbättrats rejält i både svenska och matematik.

I matematik har förbättringstrenden varit tydlig sedan 2017 och vid vårterminsbetygen 2021 var betygsresultaten bättre än i andra i storlek jämförbara kommuner

Även i svenska har det skett klara förbättringar sedan 2017 förutom under fjolåret då det skedde en nedgång. Vid vårterminsbetygen 2021 var betygsresultaten klart bättre än i andra i storlek jämförbara kommuner och ligger i stort sett på ett rikssnitt.

Även i åk 9 har resultaten i både matematik och svenska förbättrats sedan 2018 förutom fjolårets alldeles för dåliga resultat. Förbättringarna är inte lika stora som i åk 6 men det går åt rätt håll

De extra insatser som genomförts under vårterminen 2021, bland annat mattefronten har gett resultat, vilket gör att insatserna kommer att fortsätta även under nästa läsår. Insatserna har bidragit till ökade meritvärden och till att fler elever är behöriga till yrkesprogram på gymnasiet än från föregående läsår. För att minska antalet elever som väljer att ta bort ett eller flera skolämnen behöver undervisningen i klassrummet mer utgå ifrån generella extra anpassningar så att fler elever får behörighet till nationella program.

Studie- och yrkesvägledningen bör komma in i ett tidigt skede innan elever väljer att ta bort skolämnen.

Prov- och bedömningssituationer behöver också ses över så att prov görs på ett varierat sätt och att bedömningen sker kontinuerligt i undervisningssituationen.

Ett mer aktivt arbete för att få fler elever att delta på läxhjälp och lovskola behövs också och kommer att genomföras för att ytterligare öka andelen behöriga elever till gymnasiet.

Efter terminsavslutningen 2021 genomfördes lovskola på Kung Karls skola och resultatet efter lovskolan var att andelen elever som blev behöriga till yrkesprogram höjdes från 77% till 80%.

Planerade och genomförda åtgärder inom grundskolan för att höja måluppfyllelsen när det gäller kunskapsresultaten

- Som en åtgärd för att förbättra resultaten inleddes ett tvåårigt samarbete med Skolverket under våren 2018. En nulägesanalys gjordes under våren 2018. Insatser, främst i form av fortbildning, påbörjades i början av höstterminen 2018, dessa har fortsatt under hela 2019. En analys och bedömning av insatserna gjordes av rektorsgruppen under hösten 2019. Då beslutades att åtgärderna ska fortsätta under hela 2020 och 2021 vilket också genomförts.
- Uppföljning av skolornas åtgärder och resultat för ökad måluppfyllelse Har fortsatt under hela 2021.
- Fortsatta uppföljnings- och dialogmöten mellan kommunens skolledare och barn- och utbildningsnämndens presidium har genomförts under året.
- Kommunens förstelärare har fått i uppdrag att inom sina ämnesområden tillsammans med övriga lärare fokusera på kunskapsresultaten och åtgärder för att förbättra dessa samt verka för att betygsättning sker i överensstämmelse med resultaten på nationella proven.
- Riktade insatser för att öka måluppfyllelsen i ämnet matematik har skett under 2021. En forskare inom matematikdidaktik varit deltidsanställd inom grundskolan med uppdrag att tillsammans med rektorer och lärare analysera resultat, behov och metoder för matematikundervisningen med syfte att öka måluppfyllelsen.

Måluppfyllelse inom särskolan

Samtliga elever med rätt till särskola, externt placerade både inom grundsärskola och träningskola, har nått de för skolformerna stipulerade målen under 2021.

Måluppfyllelsen inom fritidshemmen och genomförda åtgärder för att förbättra resultaten

Under 2021 har arbetet fortsatt enligt samma intentioner som tidigare och som då påtalades av Skolinspektionen vid tidigare granskning.

De åtgärder som gemensamt och som succesivt genomförs är bland annat:

- Planera, anordna och utvärdera aktiviteter som gör att elevernas lärande i skolan kan fortsätta på fritids. Detta borde hjälpa eleverna till en högre måluppfyllelse inom grundskolan.
- Planera, anordna och utvärdera rastaktiviteter som ökar elevernas trygghet på rasterna och utvecklar deras sociala förmåga. Genom detta kan också fritidspedagogernas kompetens tas till vara fullt ut.
- Dokumentera elevernas lärande och utveckling på fritids som ett stöd i det fortsatta systematiska utvecklingsarbetet.

Exempel på några genomförda aktiviteter:

- På Hagaskolan har man fortsatt med att ha två spår för fritidshemmet på skolan, där varje spår kopplas ihop med motsvarande spår inom grundskolan. Det upplevs som en trygghet att man är i samma spår alla år på skolan och att både elever och föräldrar vet vilken avdelning man sedan kommer till samt att personalen i de olika spåren alltid följer samma elever. Fritidspersonalen får även vid behov handledning av speciallärare och specialpedagog i bemötande kring vissa elever och specialpedagogen håller även i fortbildning för fritids. För att göra aktivitetens mål tydliga och överskådliga för elever och föräldrar använder sig fritidspersonalen av en planeringskalender där man vecka för vecka ser vilka aktiviteter som finns att välja på kopplat till mål och syften.
- På fritidshemmen på Västerskolan har förutsättningar skapats genom gemensam planeringstid för pedagogerna och att rektor eller legitimerad fritidspedagog driver arbetslag framåt i den pedagogiska planeringen för att säkerställa kvalitet och genomförande. Utmaningar finns i att förbättra läroplanskompetensen, höja personalens utbildningsnivå och skapa nätverk inom kommunen för att gemensamt utveckla verksamheten.
- På Björskogsskolan har man genomfört ett antal fortbildningsinsatser för att kunna följa läroplanen för fritidshem fullt ut. Bland annat så har all fritidspersonal genomgått en NPF-utbildning, för att stärka dem i sin roll och bidra till ökad måluppfyllelse för samtliga elever och kanske i synnerhet deras arbete med barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Fritidspersonalen har dessutom haft en föreläsning om strukturerade rastaktiviteter, med ”skolgårdspedagogen”, Gustav Sundh.
- Fritidspedagogerna på fritids på Kung Karl 46 prioriterar uteaktivitet den dag samtliga elever slutar tidigt. Gemensamma mål för verksamheten är att eleverna ska känna sig trygga, vara ett komplement till skolan, arbeta för att eleverna ska delta i demokratiska processer, att eleverna ska ha en meningsfull fritid, arbeta för jämställdhet och att arbeta aktivt för att motverka diskriminering, och annan kränkande behandling. Som ett led i att utveckla fritids på skolan så blir eleverna intervjuade av fritidspedagogerna där de får uttrycka åsikter om aktiviteterna, vem av de andra kamraterna de känner sig trygga med i olika aktiviteter, när aktiviteter ska ske och delaktigheten i att hålla i någon av aktiviteterna.

Kunskapsresultat VIVA 2020/2021

Måluppfyllelse inom Komvux – grundläggande och gymnasial

Inom Komvux grundläggande har 72 betyg utfärdats under 2021. 93 % av dessa har betyget E eller högre. Fem betyg har utfärdats av externa utbildningsanordnare och där har samtliga elever E eller högre.

Inom gymnasiekurser har totalt 479 betyg utfärdats, majoriteten av dessa är inom externa utbildningsanordnare. Skolan har en måluppfyllelse på 92 % inom de gymnasiala kurserna. Under året har i snitt 35 elever läst kurser inom ramen för Komvux grundläggande, 50 - 55 elever har läst behörighetsgivande kurser inom komvux gymnasial. Utöver de behörighetsgivande kurserna har 28 elever kurser inom vård – och omsorgscollege. Några elever kombinerar de två. 22 elever har under året läst gymnasiala kurser för att bli barnskötare. Inom förberedande jobbspår har man haft i snitt tio elever som kombinerat sina språkstudier på olika nivåer med gymnasiala yrkeskurser inom vård – och omsorg. Även inom förberedande jobbspår med inriktning mot barnomsorgen har man haft tio elever i snitt under 2021. Även dessa elever kombinerar sina studier med språk – och yrkespraktik.

Under första delen av året fick inte skolan tillgång till några praktikplatser på grund av pandemin.

Under 2021 har totalt 479 kursbetyg utfärdats inom gymnasiala – och yrkesgymnasiala kurser (på plats och på distans). I dessa är elever från Arboga och Köping inräknat i de fall där kurser har bedrivits på plats i Kungsör. Det är något fler betyg än året innan. Den totala måluppfyllelsen för genomförda kurser är 93 %. Av dessa är 94 teoretiska betyg utfärdade av externa utbildningsanordnare med en måluppfyllelse på 82 %. 112 betyg är utfärdade inom externa yrkesgymnasiala kurser med en måluppfyllelse på 92 %.

Skolan har även bedrivit utbildning i gymnasiala kurser i egen regi och här har 273 betyg utfärdats. Måluppfyllelsen för teoretiska kurser på plats är 93 % och för yrkeskurser som genomförts på plats är måluppfyllelsen 92 %.

Inom VoC har 28 elever studerat till undersköterska under 2021. 18 elever slutfört sina studier och erhållit sina diplom under 2021. 31 elever från KAK har slutfört sina studier till barnskötare/elevassistent under 2021. Utöver dessa har 20 elever läst andra yrkesgymnasiala utbildningar till exempel CNC, bygg, VVS, tåg mm.

Resultatet är bra under omständigheterna som varit. Elevantalet inom VoC har varit lägre än vanligt under hösten 2021. Kurserna och upplägget inom VOC har även förändrats markant under hösten, något som har inneburit ett stort arbete för personalen.

Skolan har även haft fler yrkeskurser än vanligt på distans på grund av planerad sjukskrivning under hösten. Konsekvenserna blev att fler elever inte blev godkända och skolan har också haft flera tillfällen där man varit tvungna att kontakta berörda utbildningsanordnare då det förekommit

brister i den utbildning och uppföljning som eleverna har erbjudits eller inte erbjudits.

När det gäller grundläggande och gymnasial utbildning som har skett på plats på VIVA i egen regi är resultatet fortsatt högt.

Måluppfyllelse inom Introduktionsprogrammet – språkinriktning

Precis som SFI är IM en utbildningsform där elevgenomströmningen är kontinuerlig. Efter första året med ytterligare en inriktning på IM hade skolan under året 15 elever (sju tjejer och sex killar) som gick vidare till studier inom ett sökbart program på gymnasiet och tre elever gick vidare till studier inom vuxenutbildningen. IM har i snitt haft 23 elever under 2021. I slutet av december 2021 är 22 elever inskrivna på IM.

Introduktionsprogrammet var undantaget från rekommendationerna om distansstudier och man har därför bedrivit undervisning på plats under hela 2021. Pandemin och dess förhållningsregler har dock inneburit en högre frånvaro än tidigare år. Skolan har ett fortsatt behov av att hitta praktikplatser till elever som behöver kombinera sina studier med någon form av praktik.

Personalen inom IM har gjort en stor omställning då det är skillnad på målgrupperna inom IMS och IMA. Det har inneburit att det blivit ett helt annat fokus på individen och att individualisera undervisningen på ett tydligare sätt.

Antalet elever som gick vidare efter första året är enligt rektor över förväntan.

Skolan ser också ett behov av att få till ett systematiskt arbete kring att främja närvaro. Närvaro är en förutsättning för att lyckas med sina studier

Måluppfyllelse inom Komvux svenska för invandrare (SFI)

Inom SFI har skolan under 2021 satt 40 betyg, samtliga elever har erhållit ett E eller högre betyg. 75 heltidsstuderande har i snitt varit det konstanta antalet under året. Under våren var det svårare för undervisande personal att genomföra de examinationer som krävs för att progressionen på kunskaperna ska bli tydliga. Detta på grund av att Folkhälsomyndigheten, precis som under delar av 2020, rekommenderade att man skulle ha distansstudier inom vuxenutbildningen. Det blev framför allt en utmaning på de lägre studievägarna och kurserna inom SFI. Skolan löste situationen genom att halvera grupperna och erbjuda dem undervisning på plats del av tid. Detta innebar att de fick undervisning på plats under hälften av sin garanterade undervisningstid och hälften av tiden fick de studera på distans.

Elevantalet på SFI har minskat och antalet personal har effektiviserats.

Eleverna inom SFI har en betydligt lägre utbildningsbakgrund än tidigare år. Det i kombination med pandemin har inneburit att elever haft en lägre närvaro och mindre tid på plats för undervisning vilket inneburit att elevernas utbildningstid i vissa fall kommer att förlängas. Det har blivit tydligt att eleverna har ett stort behov av stöttning från pedagogisk personal på plats i skolan. Under hösten 2021 har skolan även erbjudit handledning utöver lektionstid, så att eleverna ska ha större möjligheter att ta igen det de missat när de varit frånvarande på grund av pandemin.

Extern gymnasieskola

Från och med hösten 2020 har nya rutiner för uppföljning av gymnasieelever inom externa gymnasieskolor upparbetats. Det sker två uppföljningar per termin med varje skola där kommunen har elever placerade. Då tas uppgifter om ändrad studieplan, närvaro, behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram samt andra frågor upp som rör elevernas studiesituation. Utbildningsledaren ansvarar för att träffarna blir bokade och genomförs. Närvarolista upprättas av Kungsörs kommun och skickas till gymnasieskolorna och används som ett underlag inför uppföljningen. Skolan begär även in närvarosammanställning för att se hur det går för eleverna. Man har även kontinuerliga avstämningar för att se eventuella byten, avbrott och andra förändringar.

Efter uppföljning med gymnasieskolorna går personalen som är involverade i arbetet igenom vad som behöver åtgärdas. Studie- och yrkesvägledare eller utbildningsledare närvarar på samtal med elev och skola om förändringar sker i elevens studieplanering.

Studie- och yrkesvägledare eller utbildningsledare rapporterar omgående förändringar till administratören och rektor samt även till annan berörd personal inom kommunen.

Studie- och yrkesvägledare eller utbildningsledare kontaktar även berörda gymnasieskolor och ställer frågor för att samla in en gemensam bild av hur eleverna upplever sin skolgång. Detta sker en gång per läsår.

Resultaten för läsåret 2021/2022 redovisas i delårsbokslutet i september 2022.

Den uppdaterade rutinen kring uppföljning av externa elever innebär en ökad kvalitetssäkring. Den innebär även att skolan har större möjligheter att fånga upp elever som avbryter sina studier av olika anledningar.

8.2.3 Barns och elevers ansvar och inflytande

Förskolan

Skolverket skriver om att känna delaktighet och kunna utöva inflytande inte bara är en rättighet för barn – det främjar också deras lärande och utveckling.

Verksamhetschefen upplever att förskolornas aktiviteter nu oftare planeras utifrån barnens intresse och behov samt att personalen ser till att material och miljö är tillgängligt för barnen. Genom utveckling av miljön, så har barns inflytande ökat. Nu syns oftare barns egna val och självständighet i användandet av material.

Tillgängligheten i miljön har troligtvis stor betydelse när det gäller barns vilja att ta ansvar i olika situationer. Att skapa känslan av att det *jag gör och kan*, bidrar till att vara medräknad har betydelse och är viktigt oavsett ålder.

Utvecklingsarbetet med att utveckla förskolemiljöer har enligt verksamhetschefen troligtvis bidragit till ökad kunskap och kompetens kring miljöns betydelse. Effekter av detta arbete kan eventuellt vara att förskolors miljöer blivit mer pedagogiska och attraktiva för våra förskolebarn. Idag upplever hon att förskolepersonal oftare reflekterar tillsammans med barnen utifrån miljön och då är miljön oftare den tredje pedagogen.

Det som enligt verksamhetschefen behöver fortsätta att utvecklas på förskolan är:

- Reflektionen tillsammans med kollegor över på vilket sätt miljön ska organiseras för att öka barns intresse, nyfikenhet, delaktighet och inflytande.
- Skapa inspirerande lärmiljöer utifrån barns intressen och behov.
- Utveckla och prova nytt.
- Bedriva ett kollegialt lärande mellan förskolor.
- Använda ett systematiskt kvalitetsarbete.
- Filma i större utsträckning och reflektera utifrån filmer samt kritiskt granska förskolans miljöer samt det egna förhållningssättet.
- Använda evidens och forskning i större utsträckning för att utveckla förskolornas utbildning och undervisning mot ökad måluppfyllelse.
- Barns inflytande behöver öka och oftare vara en del i pedagogers planering, uppföljning och utvärdering samt i utvecklingssamtalen.
- Fortsätta att utveckla arbetet med att ge barn möjlighet att uttrycka sig genom estetiska uttryck och lärprocesser

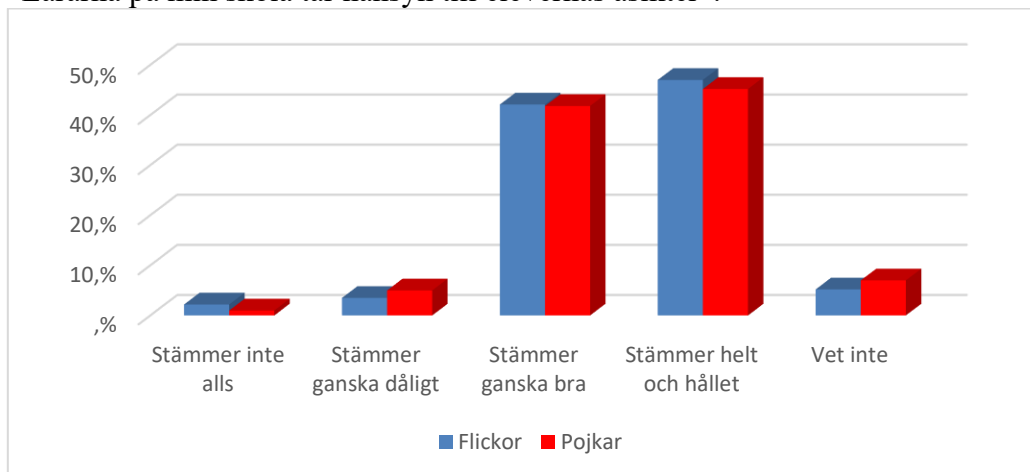
Resultat på några ställda frågor i självskattningsverktyget BRUK.

- *I vår förskola ges varje barn möjligheter att utveckla sin vilja att utöva inflytande.*
Resultat enligt självskattningen - till stor del uppfyllt 50% och helt uppfyllt 50%.
- *I vår förskola ges alla barn ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll.*
Resultat enligt självskattningen - till stor del uppfyllt 83% och helt uppfyllt 17%.

Grundskolan

På samtliga grundskolor i kommunen finns de formella grupperna för elevinflytande som till exempel elevråd eller elevfokusgrupper, klassråd och matråd. Dessutom finns ett kommunövergripande elevråd som regelbundet träffas och där eleverna kan framföra sina åsikter och frågor direkt till kommunens politiker.

”Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter”.

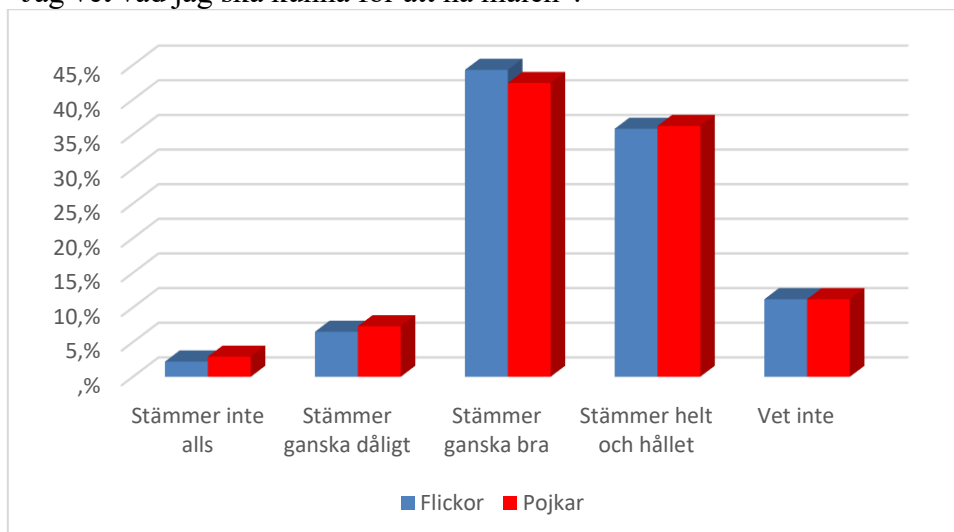


Ur elevenkäten 2021

Det är en marginell skillnad på flickor och pojkars svar på frågeställningen. De flesta eleverna, 87% av pojkarna och hela drygt 89% av flickorna, anser att lärarna tar hänsyn till deras åsikter, vilket tyder på att det finns en lyhördhet för elevernas synpunkter i undervisningen. Till exempel kan eleverna vid många olika tillfällen vara med och bestämma arbetsformer och redovisningsätt på lektionerna.

Grundläggande för att man som elev skall nå målen är att man vet vad man skall kunna för att nå dessa.

”Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen”.



Ur elevenkäten 2021

Nästan 79% av pojkarna och drygt 80% av flickorna anser att de vet vad de skall kunna för att nå målen. Anmärkningsvärt är dock att drygt 11% av eleverna inte vet vad de ska svara. Frågan är ju väldigt tydlig kan man tycka men ändå svarar så många elever att de inte vet.

Förvaltningens och rektorernas analys

De flesta elever anser att de vet vad de ska kunna i de olika ämnena för att nå målen, vilket kan tolkas som att lärarna informerar om syftet och målet med undervisningen. Även om elevernas delaktighet kan anses vara relativt god så kan den säkert öka ytterligare genom ett aktivt arbete från lärarna.

Skillnaden mellan pojkarnas och flickornas uppfattning är mycket liten.

Cirka 6 % av eleverna anser att lärarna inte tar hänsyn till deras åsikter, vilket tyder på att det behöver finnas en större lyhördhet för deras synpunkter i undervisningen. Detta är dock en rejäl förbättring jämfört med 2020.

Cirka 10% av pojkarna och 9% av flickorna anser att de inte vet vad de ska kunna i ämnena för att nå målen, vilket kan tolkas som att lärarna behöver arbeta mer med att informerar om syftet och målet med undervisningen.

Även detta är dock en förbättring jämfört med förra året.

Andelen elever, drygt 11 %, som svarat att de inte vet vilket kan verka anmärkningsvärt. Det kan ju bland annat bero på att de inte förstått frågan riktigt, kanske på grund av språksvårigheter, men det är svårt att veta säkert.

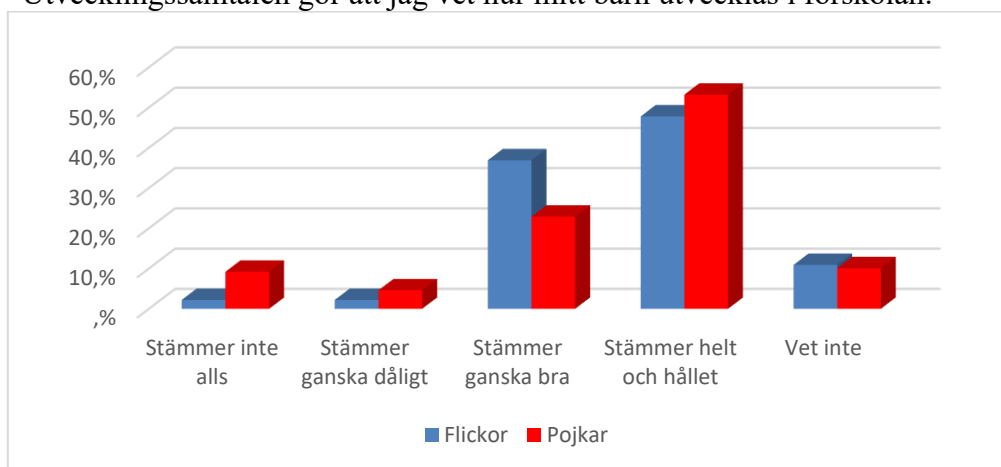
8.2.4 Förskola, skola och hem

Att ha ett bra samarbete med barnens och elevernas vårdnadshavare och hem är en viktig framgångsfaktor för barnens och elevernas resultat och utveckling i förskolan och skolan.

Förskolan

På påståendet att utvecklingssamtalen gör att jag vet hur mitt barn utvecklas i förskolan i genomförd föräldraenkät 2021 svarar drygt 76% av pojkarnas föräldrar och nästan 85% av flickornas att detta stämmer helt och hållet eller ganska bra. Detta är en förbättring med drygt 7 procentenheter för flickorna men tyvärr en försämring när det gäller pojkarna med nästan 8 procentenheter jämfört med 2020.

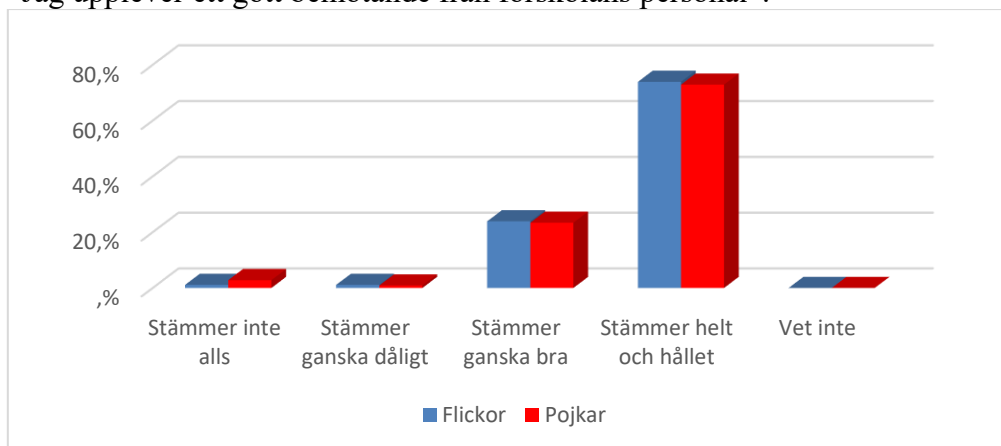
”Utvecklingssamtalen gör att jag vet hur mitt barn utvecklas i förskolan.”



Ur föräldraenkäten 2021

På påståendet om man upplever ett gott bemötande från förskolans personal är siffrorna fortsatt mycket bra. Drygt 96% av pojkarnas föräldrar och nästan 98% av flickornas anser att detta stämmer helt och hållet eller ganska bra.

”Jag upplever ett gott bemötande från förskolans personal”.



Ur föräldraenkäten 2021

Förvaltningens och verksamhetschefens analys

Resultatet visar att föräldrarna fortsatt är mycket nöjda med personalens bemötande. Även när det gäller utvecklingssamtalen så är siffrorna bra och ligger i nivå med förra årets resultat. Siffrorna visar att förskolepersonalen har förvaltat den höga måluppfyllelsen mycket väl även detta år. Gällande de drygt 10% som svarat "vet ej" på frågan om utvecklingssamtalen, så kan det bero på att nya barn skolats in i förskolan under hela höstterminen, familjer kan då vara så nya i verksamheten att de inte hunnit bilda sig någon uppfattning. De har troligtvis inte hunnit haft utvecklingssamtal än eftersom de ofta är planerade till vårterminen.

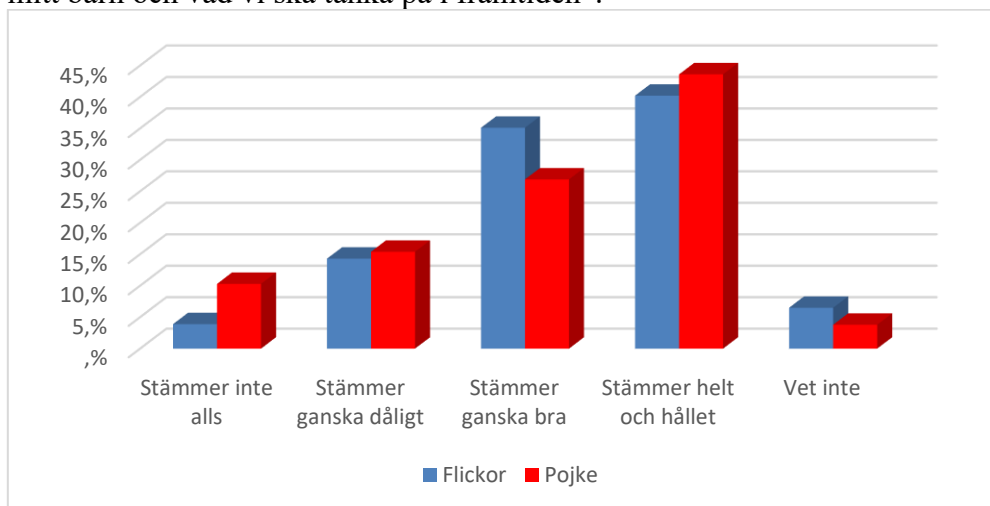
För att ytterligare förbättra relationen förskola hem så behövs följande åtgärder:

- ✓ Ökad samverkan genom att använda det nya IT-systemet
- ✓ Ha dialog med vårdnadshavarna om förskolans uppdrag, målen i förskolans läroplan samt förskolans utbildning och undervisning.
- ✓ Fortsätta att knyta an till goda relationer för ökad tillit och förtroende.
- ✓ Fortsätta arbetet med att knyta an till barns anknytning.
- ✓ Använda ett aktivt och respektfullt förhållningssätt med hög lyhördhet.
- ✓ Använda prestigelöst förhållningssätt i möten dvs. utan att döma. Vi vet inte vad personer/familjer går igenom och behöver därför öka vår förståelse för människors situationer.
- ✓ Utveckla barns delaktighet i sina egna utvecklingssamtal.
- ✓ Information/enkäter behöver finnas på fler språk.
- ✓ Se över lämning och hämtnings situationerna. Behöver vara en tydligare struktur som gör att familjer känner att de finns tid för dem och deras barn, när de ska göra ett överlämnande.

Grundskolan

För att hemmet ska kunna stötta sina barn med skolarbetet på rätt sätt är det viktigt att man har en kunskap om hur det går i skolan och en insikt om vad som behöver utvecklas. Här är utvecklingssamtalen ett viktigt instrument.

”Utvecklingssamtalen och de skriftliga omdömena gör att jag vet hur det går för mitt barn och vad vi ska tänka på i framtiden”.



Ur föräldraenkäten 2021

Drygt 70% av pojkarnas och drygt 75% av flickornas föräldrar upplever att de skriftliga omdömena ger dem en bra bild över hur det går för deras barn i skolan samt vad man bör tänka på i framtiden. Det är tyvärr en försämring med cirka procentenheter jämfört med förra året. Det är hela 25% av pojkarnas föräldrar som inte alls håller med.

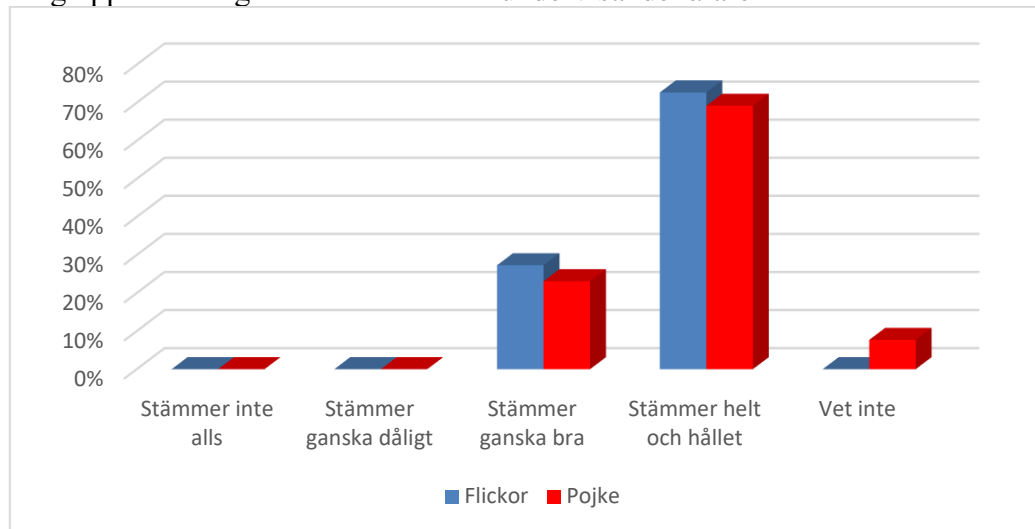
När det gäller Kung Karls skola så ser man i enkätsvaren att det finns en del vårdnadshavare framför allt pojkarnas som inte känner att de vet hur utvecklingssamtal och skriftliga omdöme kan ge information om deras barns framtid i skolan.

Man har också sett att det finns en del föräldrar som inte skaffar sig information via skolans digitala plattform där pedagogerna kontinuerligt redovisar elevernas kunskapsutveckling.

Under början av vårterminen 2022 kommer mallen för utvecklingssamtalen att revideras på Kung Karls skola så att samtliga pedagoger har samma mall vid utvecklingssamtalen.

Under vårterminen 2022 kommer den nya plattformen Unikum att implementeras för samtliga pedagoger i Kungsörs kommun. Då anser samtliga skolor att man har en ännu större möjlighet att informera samtliga vårdnadshavare kring syfte och viktighet med användningen av plattformen och därigenom ytterligare kunna öka föräldrarnas delaktighet.

”Jag upplever ett gott bemötande från undervisande lärare”.

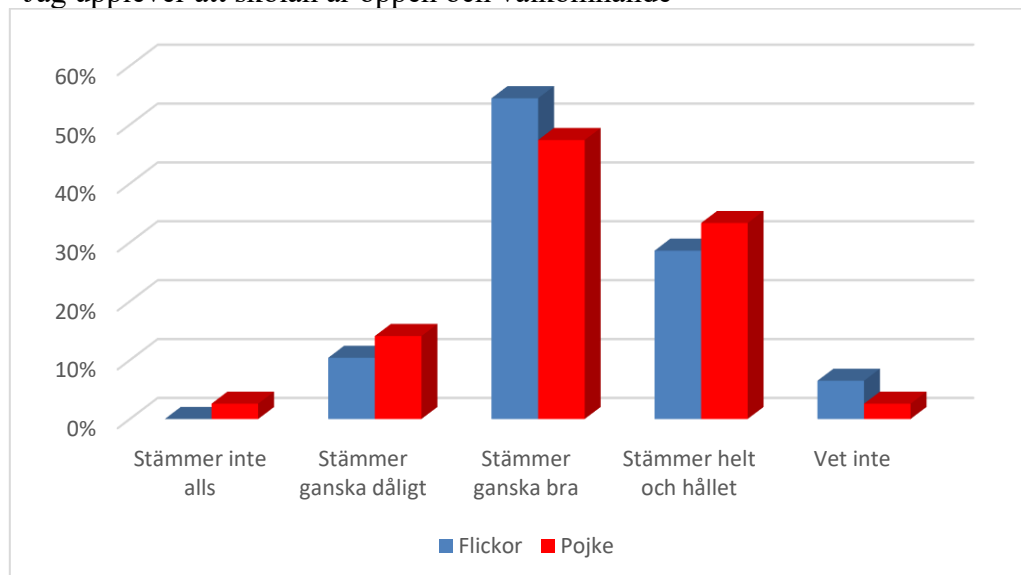


Ur föräldraenkäten 2021

När det gäller grundskolornas bemötande och välkomnande attityd är siffrorna bra. På påståendet ”jag upplever ett gott bemötande från skolan” svarar samtliga, alltså hela 100 %, av flickornas föräldrar och 92 % av pojkarnas föräldrar att detta stämmer ganska bra eller helt och hållet.

Detta är en förbättring jämfört med förra året.

”Jag upplever att skolan är öppen och välkomnande”



Ur föräldraenkäten 2021

Även föräldrarnas känsla för om våra grundskolor känns öppna och välkomnande är ganska god.

84% av flickornas föräldrar och nästan 81% av pojkarnas föräldrar svarar att detta stämmer helt och hållet eller ganska bra.

Förvaltningens och rektorernas analys.

När det gäller våra grundskolors bemötande och om de känns öppna och välkomnande så måste resultatet betraktas som bra även om man förstås alltid kan och måste sträva mot att utvecklas och bli bättre. Föräldrarnas känsla av bemötandet på skolan har ökat sedan förra året och att skolan är ”öppen och välkomnande” har minskat något men förändringarna är ganska små. Föräldrarnas uppfattning verkar ha påverkats något negativt, men inte så mycket, av den pågående pandemin som ändå inneburit vissa restriktioner på förskolor och skolor.

8.2.5 Övergång och samverkan

Kommunen har utarbetade rutiner för stadiövergångsarbetet mellan de olika stadierna och samverkar också regelbundet med andra aktörer.

Samverkan sker vid förskolebarnens övergång till förskoleklass och fritidshem. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet har också ökat under året och utvecklats. Pedagogiska möten mellan verksamheternas personal måste öka i syfte att öka varandras kunskaper och förståelse och lära om varandras verksamheter, allt för att göra övergången för barnen så smidig och med så goda förutsättningar som möjligt.

Det finns också en årlig gemensam plan och rutiner för övergången och samverkan mellan förskola och skola som regelbundet ses över och revideras vid behov.

Då Kung Karl 46 och Kung Karl 79 arbetar inom samma byggnad har organisationerna gemensamma arbetsplatsträffar och gemensam samverkan. Skolan har infört gemensamma ordningsregler och hur dessa ska följas. Under de senaste åren har samarbetet utvecklats rejält och detta kommer även att fortsätta under kommande år.

Samarbetet mellan Kung Karls skola och Björskogsskolan utvecklas hela tiden och har blivit bättre och bättre enligt rektor på Björskogsskolan.

Även övergången från åk 3 till blivande årskurs 4 planeras noggrant och utvärderas regelbundet. Exempelvis åker årskurs 3 från Västerskolan en dag i veckan till Kung Karls skola för att ha slöjd. Eleverna blir på detta sätt inskolade under ett helt läsår. Blivande mentorer besöker skolan och presenterar sig och är med i skolan under en del av skoldagen. Skolans uppfattning är att övergångarna fungerar mycket bra.

Även övergången från åk 9 till gymnasiet planeras noga.

Skolan ansvarar för att motivera sina elever och att öka kunskaperna om arbetsmarknaden för att höja motivationen hos eleverna. Syftet med studie- och yrkesvägledning är att ge eleverna förutsättningar att hantera frågor som rör val av studier och yrken.

Studie- och yrkesvägledaren ska särskilt uppmärksamma möjligheter för elever med funktionsnedsättning så att de får erfarenheter från arbetslivet.

Eleven ställs inför valsituationer redan tidigt under sin skolgång och behöver kunskaper och erfarenheter som underlag för sina val. Studie- och yrkesvägledaren samarbetar också med lärarna i olika projekt eller på andra sätt så att information och vägledningen kopplas samman med undervisningen.

Förvaltningens och rektorernas analys

När det gäller övergångsarbetet mellan de olika stadierna både från förskola till förskoleklass och inom grundskolan har dessa förbättrats under det senaste året. Rutinerna ses över årligen och revideras vid behov. En god möjlighet för att lyckas bra med stadiövergångsarbetet från åk 6 till 7 finns idag då båda stadierna, förutom eleverna i åk 4–6 i Valskog, finns på samma skola.

Även samarbetet mellan Kung Karls skola och Björskogsskolan utvecklas hela tiden och har blivit bättre och bättre med åren.

8.2.6 Skolan och omvärlden

Grundskolan

På grund av Covid-19 har skolorna inte varit ute i samhället lika mycket som vanligt och man har inte heller bjudit in andra aktörer till skolan utifrån smittorisk.

En skola är en del av samhället, den påverkas av samhället och den påverkar samhället.

Det finns många intressenter som vill in i skolans värld. Därför är det viktigt att skolan har ett tydligt mål när man väljer att samverka med vår omvärld och att man säkerställer att de samarbeten man väljer stämmer överens med skolans uppdrag och värdegrund.

Grundskolorna i kommunen samverkar i vanliga fall på olika sätt med övriga samhället och omvärlden. Bland annat samverkar elever och lärare med IFO, SPSM, museum, näringsliv och föreningsliv genom studiebesök, praktik eller temadagar. Det sker även ett samarbete med Svenska kyrkan när det gäller social träning bland annat i form av "Riddarskolan".

När det gäller de äldre eleverna så sker mycket av samverkan genom den obligatoriska Praon för åk 8 och 9 och utifrån studieövergångsplanen inför gymnasiet.

Det sker även en hel del intern samverkan, bland annat mellan Björskogsskolan och Musikskolan, och förstås även mellan de olika enheterna inom grundskolan. Inom projektet "Skapande skola" skapas en del samarbete med andra aktörer.

Under hösten har till exempel alla elever i förskoleklass på Hagaskolan fått träffa Gåspennan och tillsammans med dem haft ett musikäventyr och treor har fått "lajva" om gudar och trolltyg. Samarbetet var väldigt uppskattat av såväl elever som personal.

På kung Karls skola har man under hösten återigen haft ett samarbete med Arbetsmarknadsenheten och LSS-verksamheten då deras medarbetare bemannar och ser till att det finns varor att köpa i skolans cafeteria.

Under höstterminen 2021 har vissa årskurser under kulturveckan också haft ett samarbete med kommunens bibliotek genom ett arbete med litteratur och film som gick under benämningen "Under ytan" och "Berättarrazzia".

Mellanstadiet har haft ett samarbete kring "Rörelsesatsning i skolan" med RF-SISU.

Under senare delen av höstterminen har IFO och delar av skolans personal träffats för att öka kunskapen om varandras kompetenser och för att öka förståelsen för de olika lagrum som verksamheterna styrs av.

Genom Region Västmanland har högstadiet under hösten genomfört en utbildning i hur elever ska möta sexuella trakasserier på nätet "Safe Selfie Aducation".

Studie – och yrkesvägledning

Studie – och yrkesvägledningen fortsätter att ha viktig roll för hela kommunen. Hit vänder sig eleverna när de vill ansöka om studier på Komvux eller om de behöver hjälp för att ta sig vidare inom högre studier som yrkeshögskola eller universitet/högskola. Varje elev har även möjlighet till enskilda studie – och yrkesvägledningssamtal utöver de samtal som de har när de upprättar sin individuella studieplan. Här kan de få råd och stöttning kring möjligheter till utbildning, arbete och få information kring kompetensbehov nu och i framtiden. I Kungsör har man under våren haft två utbildade heltidsanställda studie- och yrkesvägledare, ett yrke som är ett bristyrke idag.

Även utvecklarer på VIVA är utbildad studie – och yrkesvägledare och hjälper och stöttar övriga SYV i kommunen.

Studie – och yrkesvägledarna är även ute på samtliga grundskolor och arbetar både med personal och elever. Syftet med den insatsen är att medvetandegöra studie – och yrkesvägledning i lägre åldrar och samtidigt belysa hela skolans ansvar för studie – och yrkesvägledning. Att eleverna har en målbild är avgörande för motivation och i nästa steg, studieresultat och måluppfyllelse.

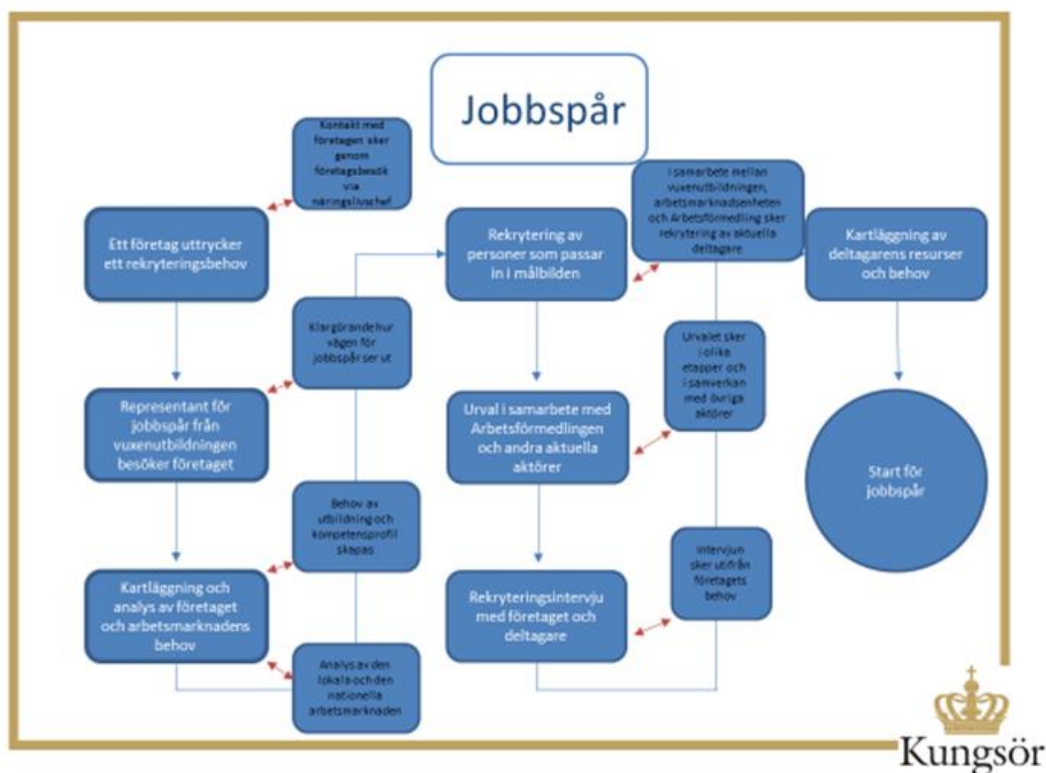
Två studie- och yrkesvägledare har under året haft huvudansvaret för varsitt område. En på grundskolan, från januari 2021 organiserad på Kung Karls skola, och en på vuxenutbildningen/KAA.

Studie- och yrkesvägledaren på vuxenutbildningen/KAA ansvar även för eleverna på IM-Språk. Vägledningen inom kommunernas aktivitetsansvar för ungdomar är en gemensam uppgift och även vägledningen i de yngre årskurserna. När det gäller kommunernas aktivitetsansvar samarbetar VIVA med enheten för arbetsmarknad och försörjning och Arbetsförmedlingen.

Inom ramen för KAA och studie – och yrkesvägledning har man även fått igenom ett projekt tillsammans med Region Västmanland och ESF. Under 2020 har analysfasen genomförts och själva projektet har genomförts under 2021 och kommer att fortsätta under 2022. VIVA vill genom projektet skapa en hållbar metod för att komma i kontakt, hålla kontakten och arbeta med motiverande samtal och aktiviteter med eleverna för att hålla i gång motivationen och hitta det meningsfulla med studierna.

Genom att jobba förebyggande så kan man fånga de elever som oftast hamnar i KAA senare och skapa en kontakt tidigt för att inte tappa dem när de inte har någon skoltillhörighet. VIVA vill också genom projektet öka genomströmningen på vuxenutbildningen och SFI och arbeta med möjligheten ”Jobbspår” som en motiverande faktor och förbereda deltagarna inför detta. Om man i ett tidigt skede kan nå eleverna med motiverande insatser och samtal är förhoppningen att de inte hamnar utanför arbetsmarknaden. Skolan arbetar i stället för att stärka individer som annars riskerar att hamna utanför arbetsmarknaden

Inom ramen för utbildningsval ”Arbete och samhällsliv” kommer även VIVA:s arbete med jobbspåren in. Man har, tillsammans med näringslivsenheten, jobbat fram en modell för Kungsör.



Integrationsenheten

Huvudansvaret för mottagande av vuxna nyanlända ligger organisatoriskt under Barn- och utbildningsnämnden. Integrationsenheten verkar bland annat för att hitta andra aktiviteter som främjar integrationen i kommunen.

Förvaltningens och rektorernas analys

Skola och utbildning är en viktig del av människors liv och utveckling. Det blir därför också naturligt att skolan har behov av att samverka med en mängd olika aktörer. Det finns också många intressenter som vill in i skolans värld. Därför är det viktigt att skolan har ett tydligt mål när man väljer att samverka med vår omvärld och att man säkerställer att de samarbeten man väljer stämmer överens med skolans uppdrag och värdegrund.

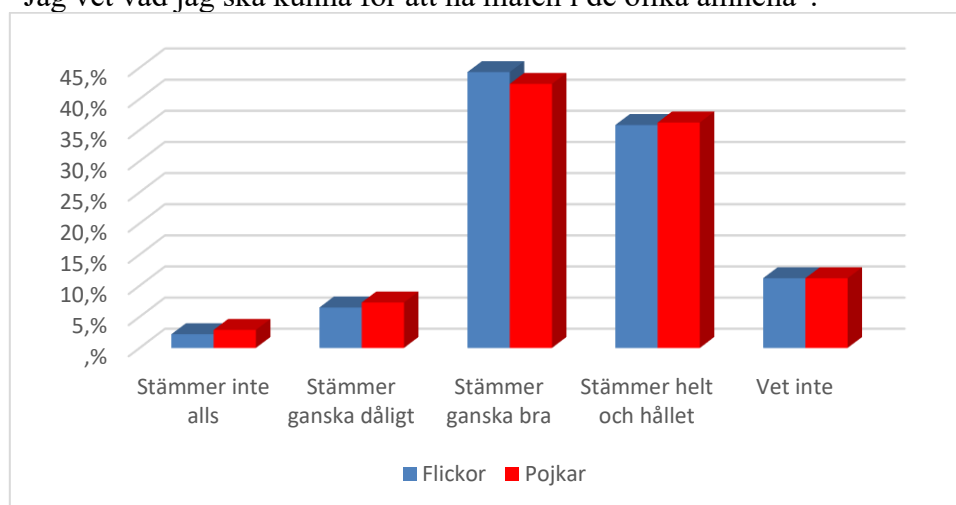
8.2.7 Bedömning och betyg

Hur man bedömer elevernas utveckling och måluppfyllelse och hur betygen sätts är av mycket stor betydelse, både för eleven själv och ur ett rättsperspektiv. Då måste eleverna känna till hur det går för dem och vad som förväntas för att de skall nå stipulerade mål samt att de förstår varför de fått det betyg de fått.

Grundskolan

Grundläggande för att man som elev skall nå målen är att man vet vad man skall kunna för att nå dessa.

”Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena”.



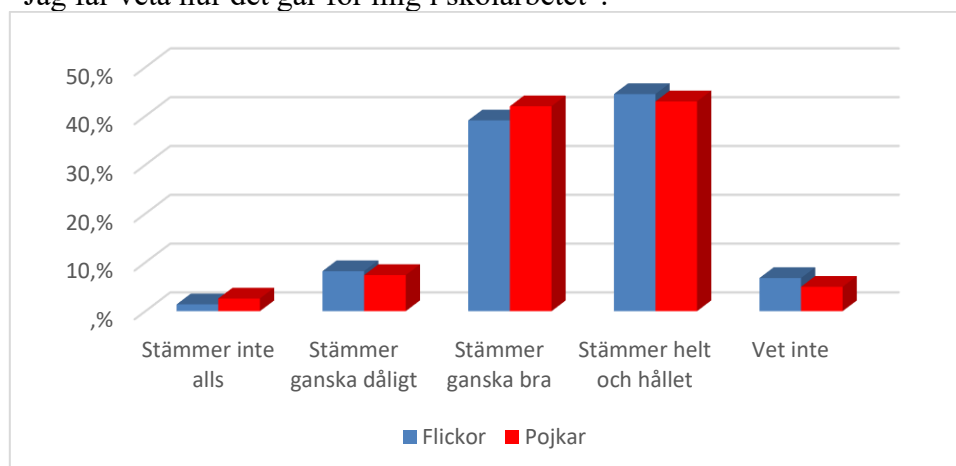
Ur elevenkäten 2021

När eleverna tillfrågas om de får veta vad de ska kunna för att nå målen i skolarbetet svarar 80 % av flickorna och nästan 79 % av pojkarna att det stämmer helt och hållet eller ganska bra. Cirka 10 % av pojkarna och 9 % av flickorna anger att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.

Anmärkningsvärt är att hela 11% svarar att de inte vet. Det kan bero på att de inte förstått frågan riktigt, kanske på grund av språksvårigheter, men det är svårt att veta säkert.

Dessa siffror är inte tillräckligt bra utan här finns utrymme för en fortsatt förbättring.

”Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet”.



Ur elevenkäten 2021

När eleverna tillfrågas om de får veta hur det går för dem i skolarbetet svarar nästan 84 % av flickorna och 85 % av pojkarna att det stämmer helt och hållet eller ganska bra. Cirka 10 % av både pojkarna och flickorna anger att det stämmer ganska dåligt eller inte alls.

Dessa siffror är inte tillräckligt bra utan här finns utrymme för en fortsatt förbättring.

Förvaltningens och rektorernas analys

Årets elevenkät visar precis som förra årets enkät att flertalet elever upplever att de får återkoppling på hur deras utveckling ser ut i förhållande till kunskapskraven. Samtidigt visar resultatet att skolan kan bli ännu mycket bättre på att tydliggöra vad som krävs för att eleven ska nå målen.

Ett viktigt utvecklingsområde för kommande år är en fortsatt dialog om kunskapsbedömningen på våra olika grundskolor så att dessa blir likvärdiga. Men även bedömningen i de olika ämnena inom respektive skola behöver utvecklas. Det är viktigt att alla lärare har en gemensam bild av vad eleverna vid vissa tidpunkter förväntas kunna och vilka krav som ställs inom de olika ämnena i de olika åldrarna. Samtidigt måste man också säkerställa att den formativa bedömningen och rättningen blir likvärdig.

Här finns stora förhoppningar om att den nya lärplattformen Unikum kommer att underlätta kommunikationen mellan lärare och elever men också med vårdnadshavarna om elevernas kunskapsutveckling, vad de behöver kunna för att nå målen samt vilka betyg de fått och varför. Man behöver också öka andelen vårdnadshavare som kan använda skolplattformen och på Kung Karls skola ämnar man hålla i workshops även för dem.

På Kung Karls skola måste också samstämmigheten mellan resultaten på de nationella proven och betygen diskuteras.

8.2.8 Rektors ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, lärare och övrig personal i skolan har rektor det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektor ansvarar för att förskolans och skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Detta medför förstås också en hel rad utmaningar för rektorerna.

8.2.9 Centrala elevhälsan

Centrala elevhälsan är en stödfunktion till grundskolan och gymnasieskolan i kommunen och lagmässigt regleras den både av Skollagen och Hälso- och sjukvårdslagen. Ansvarig för den medicinska och psykologiska elevhälsan är av barn- och utbildningsnämnden utsedd verksamhetschef.

Ett led i årsredovisningen av den centrala elevhälsans arbete är att utarbeta en patientsäkerhetsberättelse. Patientsäkerhetsberättelsen för den medicinska och psykologiska elevhälsan redovisas i sin helhet i bilaga 1. Nedan kommer en sammanfattning.

Sammanfattning av resultatet för den medicinska elevhälsan

Verksamheten har under 2021, precis som många andra verksamheter, starkt präglats av pandemin Covid -19.

Sammanställning av resultatet för 2021 och analysen av dessa resultat visar trots Covid -19 på en god kvalitet i verksamheten då samtliga egenkontrollpunkter genomförts och endast två avvikelserapporteringar gjorts. Verksamheten har inte heller behövt göra några riskanalyser eller Lex-Maria anmälningar.

Skolsköterskorna har under läsåret 2020/2021 vaccinerat de elever som ej fick vaccin mot mässling, påssjuka och röda hund föregående läsår på grund av Covid -19. Totalt vaccinerades 106 elever. Ett fåtal vårdnadshavare tackade nej till vaccinationen.

Verksamheten har även vaccinerat 88 elever (även pojkar från och med detta läsår) mot humant papillomvirus. Totalt 176 vaccinationer då varje elev vaccineras två gånger.

Verksamheten har också vaccinerat 78 elever i årskurs 8 mot difteri, stelkramp och kikhosta. Vårdnadshavare till två elever har tackat nej.

Tidsåtgången för varje vaccination beräknas till 2,5 timmar/elev (information i klass, information till vårdnadshavare, insamling av samtycke för att få vaccinera inklusive flera påminnelser, ordination av vaccinet, administrativ planering så som att skriva vaccinationsintyg, boka vaccinationstider och slutligen själva vaccinationen).

Skolsköterskor har under läsåret tagit emot 287 oplanerade besök av elever, varav 263 i årskurserna 4 till 9. En förklaring till minskningen med 163 besök från föregående läsår är distansundervisningen på högstadiet, då elever inte fanns på plats i skolan.

Skolsköterskorna har utöver basprogrammet kallat och genomfört 840 planerade besök (en ökning med 218 besök) såsom rygg, tillväxt, kontroller åt BUP, syn och hörselkontroller.

Under läsåret har också 562 hälsosamtal med för- och efterarbete genomförts enligt följande: 107 elever i förskoleklass 97 elever i årskurs 2 99 elever i årskurs 3 102 elever i årskurs 5 91 elever i årskurs 6 73 elever i årskurs 8

Skolsköterskorna har även närvarat vid 45 elevkonferenser. 31 av dessa har skett i årskurserna 7 till 9.

16 elever har haft inbokade besök hos skolläkaren och han har också genomfört administrativa ärenden kring 5 andra elever.

Vid internkontrollen har brister i dokumentation påvisats och att uppföljning av dessa tyvärr ej hunnits med.

Sammanfattning av resultatet för den psykologiska elevhälsan

Skolpsykologen har under året genomfört 25 nya psykologutredningar samt 8 ”omtestningar” utifrån tidigare genomförda utredningar.

Psykologen har också haft 20 handledningstillfällen och konsultationer med skolpersonal och rektorer under året, både digitalt och fysiskt.

Under vårterminen 2021 genomfördes inga observationer i klassrummen på grund av covid - 19 och de då rådande restriktionerna. Under höstterminen 2021 genomfördes 5 klassrumsobservationer.

Ett fåtal stödsamtal och uppföljningar med elever och vårdnadshavare har kunnat ske under året.

Framför allt under vårterminen 2021 har det varit en del begränsningar i skolpsykologens möjlighet att fysiskt vara på plats på grund av Covid -19 och de restriktioner som gällt. Det har i stället varit många Teamsmöten och telefonmöten i stället, minst ett trettiotal.

9. Bilagor

9.1 Bilaga 1 – Patientsäkerhetsberättelse för år 2021

Patientsäkerhetsberättelse för den medicinska och psykologiska elevhälsan i Kungsörs kommun

Avser verksamhetsår 2021

Datum och ansvarig för innehållet

Kungsör 2022-01-05

Lars-Erik Lindvall

Verksamhetschef för den centrala elevhälsan

Mallen är framtagen av Sveriges Kommuner och Landsting. Reviderad 2017-03-01.

Verksamhetens mål för patientsäkerhetsarbetet

SFS 2010:659, 3 kap. 1 § och SOSFS 2011:9, 3 kap. 1 §

Verksamhetens mål för patientsäkerhetsarbetet är självklart att undvika alla former av tillbud och faktiska vårdskador.

Det är vid de tillfällen som skolornas elever vaccineras som risken för vårdskador är som störst. Det är därför av största vikt att all personal som vaccinerar kommunens elever följer de riktlinjer som är framtagna för detta. Bilaga 8 – Vaccinationsrutiner och bilaga 9 - Hygienrutiner. All nyanställd personal skall introduceras i dessa rutiner av skolsköterska med medicinskt ledningsansvar.

För att undvika att känslig information om eleverna kommer i orätta händer så sker beslut om behörigheten till elevhälsans journalsystem i två steg. Verksamhetschefen beställer personliga inloggningskort och kortläsare från leverantören (Compogroup Medical, CGM) och skolsköterska med medicinskt ledningsansvar ansvarar sedan för att personen i fråga får inloggningsbehörighet i systemet. Detta gäller för all personal inom den centrala elevhälsan.

All dokumentation om elever följer självklart också aktuell lagstiftning, bland annat enligt GDPR.

Under 2021 har inga vårdskador eller tillbud rörande vårdskador rapporterats

Ansvar för patientsäkerhetsarbetet och vilka åtgärder som genomförts för ökad patientsäkerhet.

SFS 2010:659, 3 kap. 9 § och SOSFS 2011:9, 7 kap. 2 §, p 1 SFS 2010:659, 3 kap. 10 § p 1–2

Verksamhetschefen har det övergripande ansvaret för patientsäkerhetsarbetet inom den medicinska elevhälsan och är den som tar emot rapporter från skolsköterskor och skolpsykolog om eventuella avvikelser. Bilaga 7 - Avvikelse rapportering.

För att öka patientsäkerheten har skolsköterska med medicinskt ledningsansvar utarbetat vaccinations- och hygienrutiner. Bilaga 8 och 9. Samtliga skolsköterskor känner till rutinerna och arbetar utifrån dessa.

Verksamhetschefen tillsammans med skolsköterska med medicinskt ledningsansvar ansvarar för att synpunkter och klagomål som kommit in hanteras och vid behov förändra arbetssättet för att förhindra nya klagomål eller i värsta fall att vårdskador uppstår.

Verksamhetschef och skolsköterska med medicinskt ledningsansvar har ansvar för att granska och notera eventuella uppkomna vårdskador, informera patienten och dennes vårdnadshavare om dessa samt vid behov förändra rutinerna så att nya vårdskador inte uppkommer.

Under 2021 har inga vårdskador uppkommit. Det har inkommit två avvikelserrapporter vilka har utretts och åtgärder vidtagits.

Inga klagomål mot verksamheten har framförts under året.

Rutiner för egenkontroll samt vilken egenkontroll som genomförts under året

SOSFS 2011:9 5 kap. 2 §

”Egenkontroll är systematisk uppföljning och utvärdering av den egna verksamheten samt kontroll av att de processer och rutiner som ingår i verksamhetens ledningssystem”

Egenkontrollen genomförs enligt fastställda rutiner. I bilaga 5 framgår de olika områden som systematiskt kontrolleras, hur ofta detta sker samt vem som gör detta. Om brister upptäcks så lyfts detta med verksamhetschefen som i samråd med skolsköterska med medicinskt ledningsansvar planerar in nödvändiga åtgärder, samt tidsätter dessa, så att bristerna inte återupprepas.

Under 2021 har följande områden kontrollerats:

Kontrollerat temperaturen i kylan där bland annat vaccin förvaras.
Kontrollerat av skolsköterska med medicinskt ledningsansvar 1 gång/v.
Inga avvikelser finns att rapportera för 2021.

- Kontrollerat förvaringen av läkemedel inkl. vaccin, samt bäst-före-datum på dessa.
Kontrollerat av skolsköterska med medicinskt ledningsansvar 1 gång/mån.
Inga avvikelser finns att rapportera för 2021.
- Kontrollerat att läkemedelslistan och därtill hörande riktlinjer över de läkemedel som skolsköterska får ge är aktualiserad med skolläkaren.
Kontrollerat av skolsköterska med medicinskt ledningsansvar i juni.
Inga avvikelser finns att rapportera för 2021.
- Kontrollerat och vid behov uppdatera rutinerna för vaccinationerna enligt bilaga 8.
Kontrollerat av skolsköterska med medicinskt ledningsansvar i juni.
Inga avvikelser finns att rapportera för 2021.
- Kontrollerat och vid behov uppdatera hygienrutinerna enligt bilaga 9.
Kontrollerat av skolsköterska med medicinskt ledningsansvar i juni.
Inga avvikelser finns att rapportera för 2021.
- Kontrollerat och eventuellt justera personvågarna.
Kontrollerat av skolsköterska med medicinskt ledningsansvar i juni.
Inga avvikelser finns att rapportera för 2021.
- Kontrollerat och vid behov kalibrerat audiometrarna.
Kontrollerat av skolsköterska med medicinskt ledningsansvar i juni.
Inga avvikelser finns att rapportera för 2021.

- Kontrollerat funktionen hos blodtrycksmanschetterna.
Kontrollerat av skolsköterska med medicinskt ledningsansvar i juni.
Inga avvikelser finns att rapportera för 2021.
- Kontrollerat att rätt personer fått tillgång till aktuellt journalsystem (PMO).
Kontrollerat av skolsköterska med medicinskt ledningsansvar samt av verksamhetschef i samband med nyanställning.
Inga avvikelser finns att rapportera för 2021.
- Uppdaterat och kontrollerat journalsystemet mot folkbokföringsregistret.
Kontrollerat av skolsköterska med medicinskt ledningsansvar 1 gång/mån.
Inga avvikelser finns att rapportera för 2021.

Rutiner för att identifiera risker i verksamheten

SOSFS: 2011:9, 5 kap. 1 §

För att identifiera risker i verksamheten har en rutin för att genomföra riskanalys upprättats. Bilaga 4.

Enligt rutinen så är det antingen personalen inom den medicinska eller psykologiska elevhälsan eller verksamhetschefen som initierar att det finns behov av att genomföra en riskanalys.

Det är sedan verksamhetschefen som fattar beslut om att genomföra riskanalysen och den görs alltid tillsammans med skolsköterskorna eller skolpsykologen.

Under 2021 har det inte funnits behov av att genomföra, och därför heller inte beslutats om, några riskanalyser.

Rutiner för händelseanalyser

SFS 2010:659, 3 kap. 3§

Då en avvikelserapport enligt bilaga inkommit och visar på en händelse som bör utredas och eventuellt anmälas enligt Lex Maria påbörjas en händelseanalys.

Det är verksamhetschefen som fattar beslut om att genomföra händelseanalysen och den görs alltid tillsammans med skolsköterskorna eller skolpsykologen.

Under 2021 har inga händelseanalyser behövt genomföras och då heller inga anmälningar enligt Lex Maria.

Informationssäkerhet

HSLF-FS 2016:40, 7 kap. 1§

En särskild rutin har utarbetats för informationssäkerhet, journalhantering och personuppgiftshantering. Bilaga 6.

Alla elever skall känna sig trygga i att deras personuppgifter och elevhälsans dokumentation inte kommer i orätta händer.

All information och dokumentation inom den centrala elevhälsans medicinska och psykologiska del skall hanteras med respekt för den personliga integriteten, aktuell sekretesslagstiftning och aktuell lagstiftning för personuppgiftshantering (GDPR). Vid en eventuell avvikelse skall en avvikelserapportering göras och orsaken utredas skyndsamt.

Alla elevjournaler (utskrifter från datajournalen i PMO) som skickas med post sker med rekommenderat brev och svarskvittens till den skolsköterska som skickat journalen. För att få tillstånd att skicka en elevjournal elektroniskt eller med rekommenderat brev behövs ett samtycke från vårdnadshavare, eller om eleven är myndig, från eleven själv.

Vid gemensam vårdnad skall bägge vårdnadshavarna skriva under samtycket för att det ska vara giltigt. Eleven bör även tillfrågas då de i takt med stigande ålder och mognad bör göras delaktiga.

För att minimera risken för att någon obehörig får tillgång till journalsystemet sker åtkomst för nyanställda i två steg.

Vid nyanställning av personal beställer verksamhetschefen personliga inloggningskort till de nyanställda medan den medicinskt ansvariga skolsköterskan ansvarar för personernas inloggning i journalsystemet och tilldelar personerna deras behörighet.

All personuppgiftshantering inom den medicinska och psykologiska elevhälsan skall självklart följa aktuell lagstiftning (GDPR) och eventuell avvikelse skall rapporteras till Datainspektionen. För att säkerställa att aktuell lagstiftning följs så har verksamhetschefen också tecknat ett biträdesavtal med leverantören av aktuellt journalsystem, CompuGroup Medical Sweden AB (CGM).

Under 2021 har inga avvikelser rörande informationssäkerhet rapporterats. Några riskanalyser gällande informationssäkerhet har heller inte behövt genomföras och inte heller någon rapportering till Datainspektionen.

Samverkan för att förebygga vårdskador

SOSFS: 2011:9,4 kap. 6 §

Det är verksamhetschefen som är ansvarig för samverkan och samarbete, både internt och med andra myndigheter. Detta gäller både den medicinska och den psykologiska elevhälsan. Vid vaccinationerna är man alltid två specialistutbildade sjuksköterskor för att säkerställa vaccinationen så att patienter inte drabbas av någon vårdskada. Bilaga 8. Samverkan sker också regelbundet med skolläkare, och utifrån behov även med andra medicinska och psykologiska instanser.

Hälso- och sjukvårdspersonalens rapporteringsskyldighet av klagomål och synpunkter

SFS 2010:659, 6 kap. 4 §, SOSFS 2011:9, 5 kap. 3 §

Skolsköterskorna och skolpsykologen rapporterar både muntligt och skriftligt de klagomål och synpunkter som inkommer från elever, vårdnadshavare och andra vårdinstanser direkt till verksamhetschefen enligt aktuell blankett för avvikelserapportering Bilaga 7.

Under 2021 har två avvikelser rapporterats, utträtts och åtgärder vidtagits. Inga vårdskador har rapporterats och inga särskilda händelser för övrigt har behövt utredas.

Sammanställning och analys

SOSFS 2011:9, 5 kap. 6 §

Det är verksamhetschefen som sammanställer inkomna rapporter, klagomål och synpunkter och tillsammans med skolsköterska med medicinskt ledningsansvar eller tillsammans med skolpsykolog analyserar dessa för att kunna se mönster eller trender som indikerar brister i verksamhetens kvalitet. Det är också verksamhetschefen som tillsammans med all berörd personal diskuterar möjliga åtgärder för att förbättra verksamheten.

Under 2021 har två avvikelser rapporterats, utträtts och åtgärder vidtagits. Inga vårdskador har rapporterats och inga särskilda händelser för övrigt har behövt utredas

Samverkan med patienter och närstående

SFS 2010:659 3 kap. 4 §

Vid alla vaccinationer, hälsobesök eller hälsosamtal i skolan informeras alltid elever och vårdnadshavare om detta i förväg. Man uppmanar alltid till kontakt med respektive skolsköterska om det finns frågor eller funderingar.

Personalen är lyhörd för elevernas önskemål om hur främst vaccinationerna ska kunna genomföras så de känner att de har kontroll och känner sig trygga och lugna. Skolsköterskornas kontaktuppgifter finns alltid med i de brev som skickas ut till elever och vårdnadshavare och kontaktuppgifterna finns även på Kungsör kommuns hemsida så att vårdnadshavare alltid kan ta kontakt.

Sammanfattande resultat för aktuellt år

SFS 2010:659, 3 kap. 10 § p 3

Sammanfattning av resultatet för den medicinska elevhälsan

Verksamheten har under 2021, precis som många andra verksamheter, starkt präglats av pandemin Covid -19.

Sammanställning av resultatet för 2021 och analysen av dessa resultat visar trots Covid -19 på en god kvalitet i verksamheten då samtliga egenkontrollpunkter genomförts och endast två avvikelserapporteringar gjorts. Verksamheten har inte heller behövt göra några riskanalyser eller Lex-Maria anmälningar.

Skolsköterskorna har under läsåret 2020/2021 vaccinerat de elever som ej fick vaccin mot mässling, påssjuka och röda hund föregående läsår på grund av Covid -19. Totalt vaccinerades 106 elever. Ett fåtal vårdnadshavare tackade nej till vaccinationen.

Verksamheten har även vaccinerat 88 elever (även pojkar från och med detta läsår) mot humant papillomvirus. Totalt 176 vaccinationer då varje elev vaccineras två gånger.

Verksamheten har också vaccinerat 78 elever i årskurs 8 mot difteri, stelkramp och kikhosta. Vårdnadshavare till två elever har tackat nej.

Tidsåtgången för varje vaccination beräknas till 2,5 timmar/elev (information i klass, information till vårdnadshavare, insamling av samtycke för att få vaccinera inklusive flera påminnelser, ordination av vaccinet, administrativ planering så som att skriva vaccinationsintyg, boka vaccinationstider och slutligen själva vaccinationen).

Skolsköterskor har under läsåret tagit emot 287 oplanerade besök av elever, varav 263 i årskurserna 4 till 9. En förklaring till minskningen med 163 besök från föregående läsår är distansundervisningen på högstadiet, då elever inte fanns på plats i skolan.

Skolsköterskorna har utöver basprogrammet kallat och genomfört 840 planerade besök (en ökning med 218 besök) såsom rygg, tillväxt, kontroller åt BUP, syn och hörselkontroller.

Under läsåret har också 562 hälsosamtal med för- och efterarbete genomförts enligt följande: 107 elever i förskoleklass 97 elever i årskurs 2 99 elever i årskurs 3 102 elever i årskurs 5 91 elever i årskurs 6 73 elever i årskurs 8

Skolsköterskorna har även närvarat vid 45 elevkonferenser. 31 av dessa har skett i årskurserna 7 till 9.

16 elever har haft inbokade besök hos skolläkaren och han har också genomfört administrativa ärenden kring 5 andra elever.

Vid internkontrollen har brister i dokumentation påvisats och att uppföljning av dessa tyvärr ej hunnits med.

Sammanfattning av resultatet för den psykologiska elevhälsan

Skolpsykologen har under året genomfört 25 nya psykologutredningar samt 8 ”omtestningar” utifrån tidigare genomförda utredningar.

Psykologen har också haft 20 handledningstillfällen och konsultationer med skolpersonal och rektorer under året, både digitalt och fysiskt.

Under vårterminen 2021 genomfördes inga observationer i klassrummen på grund av covid - 19 och de då rådande restriktionerna. Under höstterminen 2021 genomfördes 5 klassrumsobservationer.

Ett fåtal stödsamtal och uppföljningar med elever och vårdnadshavare har kunnat ske under året.

Framför allt under vårterminen 2021 har det varit en del begränsningar i skolpsykologens möjlighet att fysiskt vara på plats på grund av Covid -19 och de restriktioner som gällt. Det har i stället varit många Teamsmöten och telefonmöten i stället, minst ett trettiotal.



Kungsörs kommun

Vår handläggare
fredrik.bergh@kungsor.se
Ledningskontoret
Barn- och utbildningsförvaltningen

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Sida
1 (1)

Datum
2022-05-02

Diarienummer
BUN 2022/41

Ert datum

Er beteckning

Adressat
Barn- och utbildningsnämnden

Budget 2023 med plan 2024 - 2025 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2023 - Skattesats 2023

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att ställa sig bakom det redovisade underlaget inför budget 2023

Sammanfattning

Nuläge för 2022 samt förutsättningar och behov för barn- och utbildningsnämndens verksamhet inför 2023-2025 presenterades vid nämndens möte den 27/4. Motsvarande underlag har presenterats för budgetberedningen.

För att nämnsledamöterna ska beredas tillfälle att föreslå eventuella kompletteringar tas ärendet upp även 2022-05-02.

Beslutsunderlag

BUF tjänsteskrivelse 2022-05-02 Budget 2023 med plan 2024 - 2025 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2023 - Skattesats 2023
Budget 2023 med plan 2024 - 2025 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2023 - Skattesats 2023
KS BB 2022-04-11 § 4 Budget 2023 med plan 2024 - 2025 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2023 Skattesats 2023
Budget 2023 - Förutsättningar och behov
BUN 2022-04-27 § 30 Budget 2023-2025 - behov, förutsättningar, investeringar

Fredrik Bergh
Barn- och utbildningschef

Skickas till

Kommunstyrelsen